



STUDENT & FAMILY HANDBOOK

20 Warren Street
Brighton, MA 02135
617-635-9860



2025-2026

Índice

| | |
|---|-----------|
| Índice | 2 |
| História e Missão da BGA | 4 |
| Declaração de Não Discriminação | 4 |
| Admissões | 4 |
| Calendário Escolar SY 2025/26 | 5 |
| Horário escolar | 5 |
| Datas de início e término, lançamentos antecipados e sem dias letivos | 5 |
| Programação do sino | 6 |
| Lista de colaboradores | 7 |
| Frequência | 9 |
| Faltas | 9 |
| Atrasos | 10 |
| Dispensa antecipada | 11 |
| Instalações | 12 |
| Direitos e responsabilidades dos alunos | 14 |
| Direitos dos alunos | 14 |
| Responsabilidades dos alunos | 16 |
| Conduta estudantil | 17 |
| Orientações de segurança | 17 |
| Valores da BGA: Os 5 R's | 17 |
| Regras baseadas na escola | 17 |
| Protocolo de entrada dos alunos: Verificações de bolsas e detectores de metais | 18 |
| Política de telefones celulares/dispositivos eletrônicos | 19 |
| Desonestidade acadêmica/ plágio | 21 |
| Política de Vestimenta | 22 |
| Disciplina | 23 |
| Níveis de disciplina progressiva | 23 |
| Bullying | 24 |
| Trote | 25 |
| Apoio ao aluno | 27 |
| Equipe de apoio ao aluno (SST) | 27 |
| Educação Especial | 27 |
| Gabinete de Saúde Escolar | 27 |
| Repórteres obrigatórios | 28 |
| Programas externos | 28 |

| | |
|--|-----------|
| Transporte | 28 |
| Passes de transporte de ônibus amarelo e MBTA | 28 |
| Transporte público | 29 |
| Procedimentos de transporte de emergência | 29 |
| Atletismo | 31 |
| Assuntos acadêmicos | 33 |
| Política de avaliação | 33 |
| Escala de notas | 34 |
| Política de promoção e retenção | 34 |
| Requisitos de graduação do ensino médio | 35 |
| Requisito de determinação de competência de graduação (CD) | 36 |
| Ofertas de cursos | 36 |
| Oportunidades de aprendizagem acelerada | 36 |
| Educação Profissional e Técnica (CTE) | 38 |
| Requisitos de admissão | 38 |
| Progressão do programa | 39 |
| Características principais | 39 |
| Resultados | 39 |
| Programação verde | 40 |
| A Linha Verde da BGA: Uma escola pública verde em um ambiente urbano | 40 |
| O triângulo da sustentabilidade | 40 |
| Cultura verde e prática diária | 40 |
| Exposições verdes | 41 |
| Aprendizagem experiencial e baseada no lugar | 41 |
| Fechamento | 41 |



Para obter informações mais detalhadas sobre políticas, serviços e procedimentos em todo o distrito, as famílias são incentivadas a revisar o **Manual do Distrito das Escolas Públicas de Boston**, que resume muitas leis, políticas, regulamentos e práticas úteis importantes para os alunos atuais e seus pais, famílias e responsáveis.

O manual está disponível online e pode ser acessado aqui: [Manual Distrital das BPS](#).

História e Missão da BGA

História

A Boston Green Academy é um lugar especial, uma escola autônoma "no distrito" da Horace Mann que faz orgulhosamente parte das Escolas Públicas de Boston. Fundada em 2011 por um grupo comprometido de educadores e membros da comunidade de Boston, a BGA é a única escola de Boston focada na sustentabilidade e na preparação da próxima geração de líderes diversificados para carreiras universitárias e sustentáveis.

Solicitada pelas Escolas Públicas de Boston para mudar uma escola secundária em dificuldades, a BGA "reiniciou" com sucesso a Odyssey High School no sul de Boston e, em três anos, tornou-se a escola secundária mais aprimorada das Escolas Públicas de Boston e uma das mais aprimoradas em todo o estado. Em 2014, a BGA mudou-se para o histórico Taft Building em Brighton e iniciou nossa expansão para incluir séries do ensino médio, começando com um 6º ano. Em 2017, a BGA alcançou nosso objetivo de se tornar uma escola completa para os 6º a 12º anos, atendendo aproximadamente 500 alunos de todos os bairros e origens em Boston. A BGA continua a ser uma das escolas mais aprimoradas e inovadoras das Escolas Públicas de Boston.

Missão

A **Boston Green Academy** recebe diversos alunos com todo nível de habilidades, os educa e os capacita para ter sucesso na faculdade e na carreira, e os prepara para liderar na sustentabilidade da nossa comunidade e do mundo.

Declaração de Não Discriminação

A Boston Green Academy, de acordo com as políticas de não discriminação das Escolas Públicas de Boston, não discrimina nos seus programas, instalações ou oportunidades de emprego ou educacionais com base em raça, cor, idade, antecedentes criminais (somente consultas), deficiências, gravidez, falta de moradia, sexo/gênero, identidade de gênero, religião, nacionalidade, ascendência, orientação sexual, genética ou status militar, e não tolera qualquer forma de retaliação ou intimidação baseada em preconceito, ameaça ou assédio que rebaixe a dignidade dos indivíduos ou interfira na sua capacidade de aprender ou trabalhar.

Admissões

Inscrição escolar

Os alunos interessados em se matricular no BGA devem preencher um pedido de admissão disponível no escritório principal e no nosso [site](#). Os alunos elegíveis devem residir na cidade de Boston. Uma vez concluído, o nome do aluno será inserido na loteria realizada em março. A loteria é realizada para designar vagas para alunos do 7º e 9º ano (nossos anos iniciais de entrada) e para preencher quaisquer notas que tenham vagas abertas de acordo com a Política de Admissões da BGA (também em nosso site).

Fila de espera

Os alunos que não forem selecionados para um assento por meio do sorteio serão colocados em uma lista de espera. Como vagas presentes, os nomes serão retirados da lista de espera e a comunicação enviada para as famílias para oferecer um assento. A lista de espera permanece ativa até o seguinte processo de loteria escolar em fevereiro.

Calendário Escolar SY 2025/26

Horário escolar

Seg/Ter/Qui/Sex: 8h00 – 15h00

Quarta-feira: 8h00 – 12h00

O prédio estará aberto aos alunos todos os dias a partir das 7h15 para o café da manhã.

Datas de início e término, lançamentos antecipados e sem dias letivos

| | |
|---|---|
| 4 de setembro | Primeiro dia de aula |
| 13 de outubro | Dia dos Povos Indígenas - Sem Escola |
| 11 de novembro | Dia dos Veteranos - Sem Escola |
| Novembro de 26 | Liberação antecipada para alunos e funcionários |
| 27 a 28 de novembro | Recesso de Ação de Graças |
| 22 de dezembro de 2025 a 2 de janeiro de 2026 | Recesso de inverno - Retorno dos alunos em 5 de janeiro de 2025 |
| 19 de janeiro | M.L. King Jr. - Sem Escola |
| 3 de fevereiro | Liberação antecipada do aluno/Horas de desenvolvimento profissional do educador |
| 16 de fevereiro | Dia do Presidente - Sem Escola |
| 17 a 20 de fevereiro | Recesso de fevereiro - Retorno do aluno 23 de fevereiro |
| 3 de março | Liberação antecipada do aluno/Horas de desenvolvimento profissional do educador |
| 3 de abril | Sexta-feira Santa - Sem Escola |
| 20 de abril | Dia do Patriota - Sem Escola |
| 21 a 24 de abril | Recesso de primavera - Retorno dos alunos em 27 de abril |
| 25 de maio | Dia de Memorial - Sem Escola |
| 5 de junho | Último dia para seniores (Dia 170) |

| | |
|-------------|--|
| 18 de junho | Dia de liberação antecipada para alunos |
| 19 de junho | Juneteenth - Sem Escola |
| 22 de junho | Último dia de aula (180 dias se nenhum dia foi perdido devido a cancelamentos). Dia de liberação antecipada para alunos. |

[Link para o Calendário Acadêmico das Escolas Públicas de Boston 2025-26](#)

Programação do sino

Cronograma em cascata

Para o ano letivo de 2025–2026, nossa escola está introduzindo um novo cronograma de sinos projetado para fornecer aos alunos mais oportunidades na escola de aprendizado, apoio e enriquecimento. Esse cronograma segue um modelo em cascata, o que significa que as aulas giram a cada dia em um padrão consistente, em vez de se reunirem ao mesmo tempo diariamente. O objetivo é garantir que os alunos experimentem cada assunto em diferentes momentos do dia, ajudando a equilibrar energia e foco em todos os cursos.

| Monday | | Tuesday | | Wednesday | | Thursday | | Friday | |
|-------------|--|-------------|--|-------------|----------------------|-------------|--|-------------|--|
| 7:15-8:00 | Breakfast (Optional) | 7:15-8:00 | Breakfast (Optional) | 7:15-8:00 | Breakfast (Optional) | 7:15-8:00 | Breakfast (Optional) | 7:15-8:00 | Breakfast (Optional) |
| 8:00-8:56 | A | 8:00-8:56 | G | 8:00-8:57 | F | 8:00-8:56 | C | 8:00-8:56 | B |
| 9:00-9:56 | B | 9:00-9:56 | A | 9:01-9:568 | G | 9:00-9:56 | D | 9:00-9:56 | C |
| 10:00-10:26 | ADVISORY | 10:00-10:26 | ADVISORY | 10:02-10:59 | A | 10:00-10:26 | ADVISORY | 10:00-10:26 | ADVISORY |
| 10:30-11:26 | C | 10:30-11:26 | B | 11:03-12:00 | B | 10:30-11:26 | E | 10:30-11:26 | D |
| 12:30-12:58 | D 1st Lunch (HS): 11:30-11:54 *2nd Lunch (HS): 12:02-12:26 3rd Lunch (MS): 12:34-12:58 | 12:30-12:58 | C 1st Lunch (HS): 11:30-11:54 *2nd Lunch (HS): 12:02-12:26 3rd Lunch (MS): 12:34-12:58 | 12:00 | DISMISSAL | 12:30-12:58 | F 1st Lunch (HS): 11:30-11:54 *2nd Lunch (HS): 12:02-12:26 3rd Lunch (MS): 12:34-12:58 | 12:30-12:58 | E 1st Lunch (HS): 11:30-11:54 *2nd Lunch (HS): 12:02-12:26 3rd Lunch (MS): 12:34-12:58 |
| 1:02-1:58 | E | 1:02-1:58 | D | 12:00-12:30 | Lunch (Optional) | 1:02-1:58 | G | 1:02-1:58 | F |
| 2:02-3:00 | F | 2:02-3:00 | E | 12:30-3:00 | Staff Meetings | 2:02-3:00 | A | 2:02-3:00 | G |

Lista de colaboradores

| Administração | | | |
|---|---|--|----------|
| Nome | Posição | E-mail | Extensão |
| Matt Holzer | Diretor Escolar | mholzer@bostongreenacademy.org | 32100 |
| Yeji Son | Diretor adjunto da escola, 7º e 8º ano | yson@bostongreenacademy.org | 32092 |
| Ryne Deckard | Diretor adjunto da escola, 9º a 12º ano | rdeckard@bostongreenacademy.org | 32096 |
| Amal Mohamed | Diretor de Ensino e Aprendizagem | amohamed@bostongreenacademy.org | N/A |
| Amanda Reveles | Diretora de Operações | areveles@bostongreenacademy.org | 32106 |
| Dave Kramer | Diretor de Programas Verdes | dkramer@bostongreenacademy.org | 32108 |
| Alex Jacobson | Carreiras verdes e engajamento cívico | ajacobson@bostongreenacademy.org | 32108 |
| Nathalie De La Rosa | Chefe de Pessoal | ndelarosa@bostongreenacademy.org | 32107 |
| Marta Bausemer | Enfermaria da escola | mbausemer@bostongreenacademy.org | 32091 |
| Educação Especial | | | |
| Alissa Long | Diretora de Educação Especial | along@bostongreenacademy.org | 32114 |
| Keith Guyette | Coordenadora de Educação Especial | kguyette@bostongreenacademy.org | 32093 |
| Kristin Femino | Funcionária de educação especial | kfemino@bostongreenacademy.org | 32104 |
| SST: Cultura escolar | | | |
| Reginald Loving | Pró-reitoria dos estudantes | rloving@bostongreenacademy.org | 32102 |
| Taron Seaforth | Pró-reitoria dos estudantes | tseaforth@bostongreenacademy.org | |
| Angelina Favaloro | Diretor atlético/CFC | afavaloro@bostongreenacademy.org | |
| Patrick Coren Samantha Benoit Jonathan Torres | Escola de Ensino Fundamental II CFCs | pcoren@bostongreenacademy.org sbenoit@bostongreenacademy.org jtorres@bostongreenacademy.org | 32105 |
| SST: Desenvolvimento de Alunos | | | |
| Ashley Harton-Powell | Coordenador de relações com a família | ahartonpowell@bostongreenacademy.org | 32116 |
| Vanessa Brea | Conselheiro do Ensino Fundamental II | vbrea@bostongreenacademy.org | 32094 |
| Marilyn San Inocencio | Ano escolar 9º e 10º Conselheiro escolar | msaninocencio@bostongreenacademy.org | 32110 |
| Bryant Craft | Ano escolar 11º e 12º Conselheiro escolar | bcraft@bostongreenacademy.org | 32117 |



Jermaine Patterson

Coordenador de Reengajamento

jpatterson@bostongreenacademy.org

32101

Frequência

A Boston Green Academy leva a participação muito a sério. Estar presente na escola todos os dias é a base para o desempenho dos alunos e o sucesso acadêmico. Se os alunos não estão na escola, eles estão perdendo o que está sendo ensinado e correm o risco de experimentar um desempenho acadêmico mais baixo. Quando as ausências se tornam um padrão ou um problema crônico, os alunos podem ficar para trás e enfrentar dificuldades acadêmicas, além de enfrentar desafios além da sala de aula. A BGA sabe que de vez em quando os alunos vão estar ausentes da escola. No entanto, pedimos que as famílias e os alunos façam todos os esforços para vir à escola todos os dias.

Faltas

Faltas justificadas

Os pais/responsáveis/cuidadores devem enviar um e-mail para a [escola](mailto:attendance@bostongreenacademy.org) em attendance@bostongreenacademy.org ou enviar uma carta (a ser entregue ao escritório principal) com o aluno para relatar a ausência. Uma nota de ausência (em papel ou por e-mail) seria idealmente enviada antes da ausência, mas pode ser enviada após o retorno do aluno. Esta comunicação deve incluir o nome do aluno, data da(s) ausência(s) e motivo da ausência.

Uma doença pessoal pode ser justificada por um dos pais, mas ausências repetitivas ou crônicas de três ou mais dias devem ser justificadas por uma nota de um profissional de saúde. Para obter uma descrição detalhada das ausências justificadas em comparação com não justificadas, consulte a página 14 do "Guia das Escolas Públicas de Boston para Famílias e Alunos" localizado no site das BPS.

Ter uma ausência justificada não dispensa o aluno de fazer o trabalho para as aulas que perdeu. Os alunos devem se comunicar com seus professores para receber quaisquer tarefas perdidas.

As ausências justificadas podem incluir:

- Doença ou lesão que impede o aluno de frequentar a escola. A doença ou lesão deve ser verificada por um profissional de saúde, enfermeira da escola ou mãe/pai
- Morte na família próxima (pai, irmão, avô, tia, tio, primo; forneça uma cópia do programa fúnebre) ou outra crise pessoal ou familiar importante
- Aparições no tribunal
- Exames médicos ou psicológicos durante o dia letivo. O pai/responsável deve mostrar provas (como uma nota do centro de saúde) de que os testes não puderam ser agendados depois da escola
- Feriados religiosos
- Visitas a escolas de educação especial para alunos com deficiência
- Outras situações extraordinárias aprovadas pela escola.

Faltas não justificadas

Alguns pais acham que qualquer ausência será justificada, desde que o pai envie um bilhete. Isso não é verdade. Aqui estão exemplos de **AUSÊNCIAS QUE NÃO SERÃO EXCLUÍDAS** — mesmo se o pai enviar uma bilhete:

- Ausência repetitiva e crônica devido a doença ou lesão. Nesses casos, para que a ausência seja dispensada, os pais devem enviar uma carta de um profissional de saúde verificando se o aluno estava muito doente ou ferido para ir à escola
- O aluno precisava de babá
- Matando aula (incluindo check-in e saída mais cedo do prédio)
- Férias em família fora do período de férias escolares
- Viagem para a terra natal estendeu-se além das férias escolares
- Extensão de um feriado religioso ou cultural além do dia ou dias designados no calendário escolar
- Um telefonema ou mensagem de texto para a escola para informar a ausência de um aluno
- O aluno está ausente devido a um irmão ou pai ter um compromisso

Sempre que possível, os pais devem verificar com os Diretores Assistentes Yeji Son (ensino médio, 7º e 8º anos) ou Ryne Deckard (ensino médio, 9º e 12º ano) antes de permitir que um aluno falte às aulas, caso não tenham certeza de que a ausência será justificada. *Os professores não têm autoridade para tirar um aluno da escola.*

Os alunos são responsáveis por compensar o trabalho que perderam quando estão ausentes. No entanto, a escola não é obrigada a ajudar os alunos a compensar testes e trabalhos que o aluno perdeu devido a faltas injustificadas.

Os alunos com quatro ou mais faltas não justificadas serão encaminhados para a equipe de suporte ao aluno, que trabalhará com a família para desenvolver um plano ou contrato de frequência para ajudar o aluno a melhorar a frequência.

Atrasos

Se o(a) aluno(a) chegar atrasado(a):

- Entre em silêncio, sente-se no seu lugar designado e espere que o professor o reconheça.
- Consulte as políticas e procedimentos individuais dos professores para lidar com essa forma de má conduta.
- É provável que as infrações repetidas sejam encaminhadas à equipe de apoio ao aluno para outras intervenções que incluem, mas não se limitam a, após a reflexão escolar, serviço comunitário e reunião de pais/responsáveis.
- Se um aluno se atrasar 5 ou mais vezes, ele pode ser desqualificado para participar de esportes/atividades após a escola e viagens de campo programadas; conforme determinado pela Administração.
- Se um aluno se atrasar 5 vezes, isso equivalerá a uma ausência não justificada desse curso. 5 faltas não justificadas em um período de marcação resultarão em uma perda significativa da nota de participação.

Se o(a) aluno(a) chegar atrasado(a):

Qualquer aluno que chegar à escola depois do sino das 8h será marcado como atrasado. Eles devem entrar na mesa atrasada para obter um passe que permita o acesso à sua classe.

Casos excessivos de atraso na escola (3 ou mais em uma semana/10 ou mais em um período de marcação) serão tratados diretamente pelo SST. As reuniões familiares ocorrerão na tentativa de abordar a causa do atraso e discutir uma rotina para que o aluno comece a chegar à escola em tempo hábil. Perda de privilégios e reflexão dos alunos são algumas consequências potenciais.

Dispensa antecipada

Seu(a) filho(a) deve estar na escola durante o dia escolar. A dispensa antecipada só deve ocorrer em caso de emergência. As famílias devem preencher este Formulário do Google para alertar o escritório sobre a próxima partida de seus alunos. Pedimos que você faça o seu melhor para preencher este formulário pelo menos duas horas antes da dispensa, para que nossa equipe possa estar preparada. Se você estiver dispensando vários alunos ao mesmo tempo, preencha o formulário uma vez para cada aluno.

Link: bostongreenacademy.org/dimissal ou através do código QR abaixo:



Instalações

Visitantes:

Esteja ciente de que os visitantes podem não ter permissão para entrar no prédio da escola. Se você chegar ao prédio para pegar ou deixar um aluno, ligue para o escritório principal ou toque a campainha na porta da frente para providenciar. Observe que a identificação adequada é necessária para que um aluno seja liberado aos seus cuidados.

O estacionamento está disponível em nosso estacionamento para visitantes e famílias. Certifique-se de registrar seu veículo para uma permissão de visitante no escritório principal. Esteja atento se você estiver bloqueando algum carro e deixe um número de contato na folha de visitantes, caso precise mover seu veículo. O estacionamento não é recomendado na frente da escola, a menos que seja para emergências ou para assuntos que levarão menos de 20 minutos.

Passes para o corredor:

- Nenhum passe será fornecido aos alunos nos primeiros 10 minutos e nos últimos 10 minutos de aula.
- Os alunos fora da sala de aula devem ter um passe de corredor ou um passe atrasado em sua posse o tempo todo.
- O abuso do sistema de passes pode resultar em restrição de passes e perda de privilégios.
- Os alunos devem seguir todas as sinalizações afixadas para se moverem pelos corredores em todos os momentos.

Armários:

Os armários são atribuídos a todos os alunos antes do início das aulas. Os alunos são responsáveis por fornecer seus próprios bloqueios e devem registrar seus bloqueios com o Diretor de Operações. Os alunos só podem acessar seus armários antes da escola, durante as transições e depois da escola. Qualquer atraso relacionado aos armários não será justificado. Os alunos não devem sair da aula para acessar seus armários.

Os alunos não devem escrever na parte interna ou externa dos armários. Eles devem ser mantidos limpos e limpos. Os alunos não devem deixar dinheiro ou objetos de valor em seus armários. Qualquer dano aos armários deve ser relatado ao Diretor de Operação. Não dê sua combinação de armário para outros alunos. Não coloque adesivos nos armários, pois são difíceis de remover. Os armários são propriedade do distrito escolar e estão sujeitos a investigação a qualquer momento pela SST. Os alunos são responsáveis pelos materiais encontrados em seus armários designados e pela condição de seus armários. O não cumprimento das expectativas descritas acima resultará na revogação dos privilégios de armário.

Sala de aula ao ar livre/refeitório:

Os alunos devem ser acompanhados por um adulto em todos os momentos ao usar esta instalação durante o horário escolar. Os alunos que desejarem usar o espaço durante o almoço serão informados pela equipe que monitora o almoço se/quando estiver disponível para uso. Este é um privilégio e será revogado por violação de regras, incluindo lixo.

Simulações de incêndio e modo de segurança:

Quando um alarme de incêndio soar, os alunos, sob a direção de seu professor, seguirão as placas afixadas nas salas de aula até o ponto de saída mais próximo da escola. Salvo indicação em contrário, os alunos serão evacuados para a calçada, mantendo um caminho livre até a porta da frente para o corpo de bombeiros. As aulas permanecerão juntas durante este processo e a frequência será registrada. Para garantir a segurança dos alunos e professores, pedimos que todas as partes cumpram a solicitação da equipe durante esses alarmes.

Um anúncio será feito através do sistema de PA se surgir a necessidade de colocar a escola em "Modo Seguro". Durante esse período, todos os alunos permanecerão nas salas de aula, as saídas serão protegidas e os alunos permanecerão o mais quietos possível. Apenas um anúncio através do sistema de PA tirará a escola do Modo de Segurança. A comunicação em casa será feita o mais rápido possível via Mensageiro Escolar quanto ao motivo e duração do Modo de Segurança.

Antes do horário escolar:

As portas da frente da Boston Green Academy abrem para acesso dos alunos a partir das 7h15. Nenhum aluno deve estar no prédio antes desse horário.

Depois do horário escolar:

O campus da Boston Green Academy fechará para os alunos após a dispensa às 15h. A participação dos alunos em qualquer programa ou atividade pós-escolar deve sempre ser acompanhada pelo adulto que supervisiona essa atividade.

Áreas não autorizadas:

Os alunos não podem se aventurar em áreas não autorizadas. Os alunos encontrados em qualquer área do edifício para a qual não estejam designados são considerados em uma área não autorizada. Esteja ciente de que certas áreas não são autorizadas em determinados horários do dia. Por exemplo, se você estiver em uma escada enquanto deveria estar no almoço, será considerado em uma área não autorizada.

Biblioteca, computadores, Internet:

Os alunos são incentivados a visitar a Biblioteca com frequência e aproveitar os muitos programas interessantes lá. Durante o horário de aula, um professor ou membro da equipe deve acompanhar os alunos até a Biblioteca ou enviá-los com uma nota incluindo a data, hora e assinatura do membro da equipe. Antes da escola, durante o almoço ou depois da escola, os alunos não podem estar na Biblioteca, a menos que o Bibliotecário esteja presente. Antes e depois da escola, todos os alunos são bem-vindos para fazer seu trabalho na Biblioteca e participar das atividades. A biblioteca é um ambiente de trabalho tranquilo. As conversas devem ser sempre relacionadas ao trabalho, construtivas e respeitosas. O bibliotecário e outros membros da equipe garantirão que todos os alunos se comportem adequadamente na Biblioteca e poderão pedir aos alunos que saiam, se necessário. Muitos dos materiais da biblioteca não podem ser removidos das instalações. Os livros e materiais que poderão ser retirados deverão ser devolvidos prontamente e em boas condições. Os alunos são responsáveis por qualquer propriedade danificada ou perdida.

Direitos e responsabilidades dos alunos

DIREITOS E RESPONSABILIDADES RELACIONADOS AO CÓDIGO DE CONDUTA DAS BPS

Promover uma educação de qualidade e escolas seguras e solidárias depende não apenas das responsabilidades e direitos dos alunos, mas também da qualidade da interação entre alunos, pais/responsáveis/cuidadores, professores, administradores e funcionários das BPS.

Direitos dos alunos

Não é possível listar todos os direitos dos alunos, mas os seguintes são fundamentais para garantir que os alunos tenham acesso a uma comunidade escolar segura, acolhedora e justa. Como esta lista não abrange todos os direitos concedidos aos alunos, ela não pode ser usada para negar a um aluno um direito ao qual ele teria direito apenas por não estar listado aqui.

1. De acordo com as leis estaduais e federais, nenhum aluno deve ser excluído ou discriminado com base em sua raça, cor, etnia, nacionalidade, religião, gênero, orientação sexual, identidade de gênero, deficiência, idade, condição socioeconômica real, status militar ativo ou genética.
2. Os alunos têm o direito de usar os banheiros, vestiários e outras instalações condizentes com sua identidade de gênero ou usar instalações de gênero neutro, se o aluno preferir.
3. Os alunos têm o direito de serem chamados pelo nome e pronome de sua escolha.
4. Os alunos têm o direito a oportunidades educacionais igualitárias, livres de bullying, assédio, discriminação, preconceito e conduta baseada em preconceito.
5. Os alunos têm o direito de participar de certas atividades escolares (por exemplo, passeios, recesso e eletivas). Se um passeio ou uma atividade escolar for uma experiência de aprendizado obrigatória e resultar em uma tarefa avaliada, os alunos não devem ser privados da oportunidade de participar. As Escolas Públicas de Boston acreditam fortemente em apoiar e melhorar a saúde e o desenvolvimento social e emocional de nossos alunos. Como tal, qualquer funcionário das BPS está proibido de impedir um aluno de participar de atividade física (incluindo intervalo) ou suporte acadêmico extracurricular como uma consequência disciplinar ou por qualquer outro motivo que não seja doença ou segurança ou conforme aprovado pelo líder da escola.
6. Os alunos têm o direito de não serem submetidos a buscas ou apreensões irracionais, a menos que sustentadas por suspeitas razoáveis. As buscas e apreensões devem estar em conformidade com as políticas e procedimentos estabelecidos nas Circulares do Superintendente [Buscas em alunos, # SAF-1](#) e [Política de armário, #SAF-3](#).
7. Os alunos têm o direito a certas limitações na criação de relatórios do Escritório de Segurança Escolar das Escolas Públicas de Boston e Relatórios de Política de Boston relacionados à conduta do aluno, conforme descrito no [Política sobre a preparação e o compartilhamento de relatórios de incidentes e outras informações do aluno](#).
8. Os alunos têm o direito de consultar professores, conselheiros, administradores e outros funcionários da escola mediante solicitação razoável.
9. Os alunos têm o direito à eleição livre e justa por voto secreto de seus pares no governo estudantil e o direito de ocupar cargos, se eleitos.
10. Os alunos têm o direito de que suas vozes sejam ouvidas em assuntos que os afetem.

11. Os alunos têm o direito de participar do desenvolvimento de regras e regulamentos a que estão sujeitos e o direito de serem notificados de tais regras e regulamentos.
12. Os pais/responsáveis/cuidadores e/ou alunos têm vários direitos de acordo com as leis estaduais e federais de registros de alunos, incluindo o direito de ver todos os registros de seus alunos e controlar quem pode vê-los fora da escola. (Ver a Circular do Superintendente, [LGL-07](#)).
13. Os alunos com deficiência poderão ter direitos e proteções adicionais sob a lei federal e estadual de educação especial no que se refere à aplicação do Código de Conduta.

Os alunos na escola poderão exercer seus direitos de liberdade de expressão, reunião, imprensa e associação, que são concedidos a eles e limitados por leis estaduais e federais. De acordo com os padrões legais atuais, os alunos estão proibidos de fazer expressões obscenas suscetíveis de incitar a prática de atos ilegais ou de outra forma suscetíveis de causar uma perturbação substancial ou interferir materialmente com o funcionamento da escola. Na ausência de uma interrupção substancial do ambiente escolar e sujeito à lei pertinente, os alunos têm o direito de:

1. Usar botons políticos, pulseiras e outros emblemas de expressão simbólica.
2. Distribuir materiais impressos e fazer circular petições na propriedade da escola, inclusive dentro das instalações da escola, sem autorização prévia dos administradores da escola, com a exceção de que:
 - a. os materiais distribuídos e petições circuladas na propriedade da escola devem exibir o nome e endereço do indivíduo ou organização patrocinadora (incluindo o nome e endereço de pelo menos um membro do grupo) que está distribuindo ou circulando o material ou petição; e
 - b. a(s) pessoa(s) que distribui ou circula materiais ou petições deve(m) ser(em) aluno(s) da escola envolvida; e
 - c. o tempo para tal distribuição ou circulação deve ser limitado a períodos antes do início das aulas, após a dispensa e durante o horário de almoço para evitar interferência com o programa escolar; e
 - d. os lugares para tal distribuição ou circulação em cada escola devem ser razoavelmente restritos de modo a permitir o fluxo normal do tráfego dentro da escola e nas portas externas; e
 - e. a forma de distribuição ou circulação deve ser razoavelmente restrita de modo a evitar níveis indevidos de barulho e perturbação e
 - f. os alunos devem estar sujeitos a requisitos razoáveis para a remoção do lixo resultante de tal distribuição ou circulação.
3. Usar seus próprios quadros de avisos sem censura, desde que:
 - a. todos os materiais, avisos e outras comunicações postadas por um aluno devem incluir o nome e endereço de e-mail do autor da postagem. Se a postagem se referir a terceiros, a postagem deve incluir o nome e endereço de e-mail do aluno e o nome e endereço de e-mail de pelo menos um membro da organização de terceiros; e
 - b. todos os materiais, avisos e outras comunicações devem ser datados antes da publicação e removidos após um tempo razoável para garantir acesso total ao(s) quadro(s) de aviso.

4. Uso racional dos sistemas de endereços públicos e outros meios de comunicação da escola, exceto que os anúncios devem ser limitados a antes da escola, após a dispensa e em outros momentos em que aulas não estejam acontecendo.
5. Formar organizações políticas e sociais e conduzir atividades em conexão com sua organização formada, desde que a filiação ao grupo seja aberta a qualquer aluno e cumpra as políticas e procedimentos das BPS.
6. Apresentar petições, reclamações ou queixas às autoridades escolares apropriadas em relação a questões disciplinares e outras questões relacionadas à escola, exceto onde este Código prevê o direito formal de recurso.
7. Privacidade pessoal, incluindo o direito de determinar sua aparência e selecionar seu estilo de cabelo e roupa, está sujeita a regras razoáveis.

Responsabilidades dos alunos

As responsabilidades não substituem as regras incluídas no Código de Conduta. No entanto, os alunos têm a responsabilidade de:

- Respeitar os direitos dos outros.
- Respeitar a diversidade dos funcionários e alunos.
- Contribuir para um ambiente educacional seguro e solidário.
- Aplicar suas habilidades e interesses para melhorar sua educação e defender uma mudança positiva.
- Exercer o mais alto grau de autoarbítrio, da melhor maneira possível, seguindo o Código de Conduta, enquanto participa de forma significativa e positiva na construção da comunidade escolar.

Conduta estudantil

Compromisso com a segurança, a comunidade, o respeito e a dignidade

Temos altos padrões de conduta e caráter dos nossos alunos e esperamos que eles cumpram os ideais da nossa comunidade. Para apoiar essa cultura, nossos alunos praticarão justiça restaurativa, autodisciplina e resolução de disputas mediada por colegas, para que possam manter sua dignidade enquanto enfrentam escolhas difíceis e suas consequências. A Boston Green Academy adota uma linguagem comum e valores fundamentais para manter expectativas consistentes e promover resultados positivos para nossos alunos.

A BGA adotou o Código de Conduta das BPS

Orientações de segurança

- Experimentar
- Não há problema em discordar
- Sem vergonha, culpa ou ataque
- Assuma 100% de responsabilidade
- Mantenha nossa comunidade

Valores da BGA: Os 5 R's

Os 5 R's representam os valores fundamentais da BGA - essas 5 palavras estarão nos corações e mentes de todos os alunos e adultos da BGA.

| | |
|-------------------------|---|
| Respeito | Tratar a si mesmo e aos outros — seus pertences e suas propriedades/pertences e sua comunidade — como você quer ser tratado. |
| Responsabilidade | Cuidar das coisas que você é obrigado a fazer; cuidando cuidadosamente de tarefas/atividades que apoiam você, sua família e comunidade. |
| Restrição | Pensando antes de falar e antes de agir; segurando; respondendo às coisas em vez de reagir. |
| Reciprocidade | Retribuir aos outros, à sua comunidade e a si mesmo; ser grato e agradecido pelo que lhe foi fornecido e, em seguida, devolver o presente, ação ou gesto; retribuir. |
| Redenção | Oferecer ou solicitar perdão, uma segunda chance ou um novo começo ou a si mesmo, aos outros e à comunidade; a redenção não é apenas dada, ela deve ser conquistada/merecida. |

Regras baseadas na escola

Local e transições

- Os alunos de MS e HS devem aderir ao seu lado do prédio, exceto em circunstâncias específicas: ou seja, refeitório, enriquecimento, biblioteca, auditório e/ou serviços de aconselhamento.
- Os alunos que recebem serviços de ônibus amarelo devem entrar diretamente no prédio assim que chegarem à

escola.

- Os alunos devem fazer a transição com segurança e silêncio de um local para outro em todo o edifício.
- Os alunos não devem usar o elevador, a menos que recebam um passe da enfermeira por razões médicas/de saúde.
- Os alunos devem chegar à aula antes do sinal, preparados com seus materiais e em seus assentos.
- Os alunos devem receber permissão e um passe para o corredor sempre que saírem de uma sala de aula e retornar à aula em 5 minutos.

Banheiro

- Os alunos não podem ir ao banheiro no primeiro e nos últimos 10 minutos de aula.
- Deve haver apenas uma pessoa por banheiros.

Alimentação

- Os alunos não devem comer e beber na aula, exceto água. *Se um aluno estiver com fome, ele deve ser enviado ao escritório do conselheiro da escola ou ao escritório da assistente social com um passe para um lanche saudável.*
- Os alunos não devem pedir comida para entrega de fornecedores externos.

Tecnologia

- Os alunos só devem usar seu Chromebook para fins acadêmicos durante as aulas.
- Os alunos não devem compartilhar suas senhas com ninguém.
- Os alunos devem usar uma linguagem apropriada em mensagens de e-mail, postagens online e outras comunicações digitais.

***O não cumprimento dessas expectativas dos alunos pode resultar em disciplina escolar. *Violações repetidas podem resultar em uma violação do Código de Conduta das BPS.**

***Revise o [Código de Conduta das BPS](#) para obter uma lista abrangente das infrações e consequências.**

Protocolo de entrada dos alunos: Verificações de bolsas e detectores de metais

Para manter um ambiente de aprendizagem seguro para todos os alunos, funcionários e visitantes, nossa escola estabeleceu procedimentos de segurança que se aplicam a todos que entram no prédio. Essas medidas existem para impedir que itens proibidos — como armas, vapes e outros materiais perigosos ou perturbadores — entrem na escola.

Procedimentos diários de entrada

- Todos os alunos do 7º ao 12º ano devem passar por um detector de metais e ter suas malas verificadas na chegada todas as manhãs.
- Os alunos devem seguir as instruções dos funcionários da escola durante este processo e apresentar suas malas para inspeção sem demora.
- Esses procedimentos são projetados para serem eficientes e respeitosos com o tempo dos alunos, priorizando a segurança escolar.

Procedimentos de reentrada

- Qualquer aluno que sair e reentrar no prédio da escola durante o dia letivo — seja para consultas, aulas fora do campus ou outros motivos — deve repetir o processo de triagem do detector de metais e verificação da bolsa na reentrada.
- Os alunos devem se planejar de acordo para garantir o retorno oportuno à aula após os procedimentos de reentrada.

Itens proibidos

Os seguintes itens são estritamente proibidos nas dependências da escola, e a posse de tais itens pode resultar em ação disciplinar:

- Armas ou itens que podem ser usados como armas (incluindo canivetes)
- Dispositivos e acessórios para vaping
- Tabaco, álcool ou substâncias ilegais
- Fogos de artifício ou dispositivos incendiários
- Qualquer item considerado perigoso ou perturbador para o ambiente educacional

Esta não é uma lista abrangente e a escola se reserva o direito de confiscar qualquer item que viole a política da escola ou represente um risco à segurança.

Privacidade e respeito

Reconhecemos a importância da privacidade e dignidade dos alunos. Todos os procedimentos de triagem são conduzidos por pessoal treinado com profissionalismo e respeito. Qualquer preocupação sobre o processo de triagem deve ser dirigida à administração da escola.

Política de telefones celulares/dispositivos eletrônicos

Bolsa Yondr

Para promover um ambiente de aprendizagem sem distrações, a BGA exige que todos os dispositivos eletrônicos pessoais dos alunos, como celular, relógios inteligentes e fones de ouvido, estejam em sua Bolsa Yondr durante o dia escolar, incluindo café da manhã e almoço. A bolsa é propriedade da escola e é considerada emprestada ao aluno durante o ano letivo. Os alunos são responsáveis pela bolsa Yondr em todos os momentos e por trazer a bolsa de e para a escola todos os dias e mantê-los em boas condições. Se o(a) aluno(a) esquecer sua Bolsa Yondr, ele(a) terá que entregar seu telefone à equipe de suporte ao(a) aluno(a) durante o dia. Se um aluno danificar ou perder sua Bolsa Yondr, são US\$ 15 para uma bolsa de substituição, ou você terá que entregar seu telefone todos os dias para a SST. Se você precisar de uma bolsa nova, traga US\$ 15 para a diretora assistente Sra. Son (7º e 8º ano) e o Sr. Deckeard (9º ao 12º ano).

Ao entrar na escola, os alunos desligarão o telefone, colocarão o telefone dentro da Bolsa Yondr e o trancarão na frente da equipe designada, enquanto os alunos fazem a verificação de bagagem normal. As bolsas serão destrancadas no final do dia escolar quando os alunos saírem do prédio.

Entendemos que ocorrerão emergências. Os pais podem entrar em contato com o escritório principal pelo telefone (617) 635-9860 para falar com seus filhos se surgir uma necessidade imediata. Além disso, todos os alunos podem receber

e-mails de fora do distrito escolar e ter acesso aos seus Chromebooks ao longo do dia. Os pais podem enviar e-mails diretamente para seus alunos, além de ligar para a escola quando o tempo for essencial. Os alunos também podem se comunicar uns com os outros usando seus Chromebooks.

Para todas as outras perguntas, consulte o [documento BGA Yondr - FAQ](#).

Consequências por Violação da Política de Celulares

- Primeira infração: Os alunos terão seu telefone confiscado pela SST durante todo o dia e uma ligação para casa será feita.
- Segunda infração: Os alunos terão seu telefone confiscado pela SST durante todo o dia e uma ligação para casa será feita. Os alunos terão que entregar seu telefone por 2 semanas durante a verificação da mala.
- Terceira Infração: Todos os itens a seguir serão aplicados e os alunos ganharão a escola de sábado como consequência e terão que entregar seu telefone por um período de tempo indefinido, conforme determinado pela SST.

OBSERVAÇÃO — violações repetidas desta política podem sujeitar o(a) aluno(a) a mais disciplina, de acordo com o código de conduta das BPS.

Headphones/fones de ouvido

Fones de ouvido sem fio (por exemplo, AirPods) e fones de ouvido over-ear (por exemplo, Beats) não são permitidos para uso a qualquer momento durante o dia escolar. Os fones de ouvido sem fio devem ser guardados nas Bolsas Yondr dos alunos e os fones de ouvido maiores devem permanecer nas mochilas. Os alunos só podem usar fones de ouvido com fio quando conectados aos seus Chromebooks para fins acadêmicos. Em nenhum momento os fones de ouvido devem ser usados ao redor do pescoço ou sobre as orelhas, independentemente de estarem em uso ou conectados a um dispositivo.

Chromebook

Ensino Médio

Cada aluno do ensino médio receberá um Chromebook emprestado para o ano letivo para apoiar seu aprendizado acadêmico. Os alunos são responsáveis por levar o dispositivo à escola diariamente, mantê-lo em boas condições e devolvê-lo no final do ano. Qualquer dano, perda ou roubo devido a negligência ou uso indevido pode resultar em responsabilidade financeira. Os alunos devem usar o Chromebook de acordo com o Código de Conduta do Aluno das BPS e a Política de Uso Aceitável, e qualquer uso indevido da Internet ou do dispositivo pode resultar em ação disciplinar. Ao aceitar o Chromebook, os alunos e suas famílias concordam com estes termos e responsabilidades.

Escola de ensino fundamental II

A Boston Green Academy oferece aos alunos do ensino médio acesso a Chromebooks por meio de carrinhos de sala de aula para apoiar a aprendizagem. Os alunos não recebem Chromebooks individuais, mas são responsáveis por qualquer dispositivo enquanto ele estiver em sua posse. Isso significa que os alunos devem manusear os Chromebooks com cuidado, evitar danos causados por manuseio incorreto e devolvê-los adequadamente no final da aula. Ao usar um Chromebook, espera-se que os alunos sigam o Código de Conduta do Aluno das Escolas Públicas de Boston e a Política de Uso Aceitável, que exige que a Internet seja usada com responsabilidade e apenas para fins acadêmicos. Qualquer uso

indevido de um Chromebook ou da Internet, incluindo o acesso a conteúdo inadequado, jogos ou danos, pode resultar em ação disciplinar e/ou responsabilidade financeira. Se um Chromebook for necessário para fins acadêmicos depois da escola, as famílias devem entrar em contato com o Diretor de Operações para solicitar um dispositivo para levar para casa. Todas as regras e expectativas descritas acima também se aplicam quando os Chromebooks são usados em casa.

Todos os outros dispositivos eletrônicos

Todos os outros dispositivos eletrônicos pessoais, como tablets (por exemplo, iPads), não são permitidos durante o dia letivo, pois podem interferir no foco e no progresso acadêmico dos alunos. Se um aluno com deficiência precisar de tecnologia assistiva para acessar sua educação, entre em contato com o Coordenador de Educação Especial para discutir as acomodações apropriadas.

Desonestidade acadêmica/ plágio

Como parte de suas tarefas de redação na Boston Green Academy, espera-se que você pesquise e incorpore as ideias de outras pessoas para apoiar as suas. O uso de informações de fontes externas é permitido — e incentivado — desde que seja dado o devido crédito. Fontes aceitáveis incluem folhetos, relatórios, sites, livros, artigos, palestras, filmes e outras mídias.

Há duas maneiras adequadas de incluir o trabalho de outra pessoa em sua escrita:

- Citações diretas, que devem ser colocadas entre aspas e citadas em sua página de trabalhos citados.
- Parafrasear ou reafirmar as informações com suas próprias palavras, o que também requer uma citação no texto e uma entrada correspondente na página de obras citadas.

As ferramentas de IA podem ser usadas para geração de ideias, verificações gramaticais ou apoio à pesquisa, mas não podem ser usadas para escrever respostas completas, ensaios ou projetos em nome do aluno. Enviar trabalhos gerados por IA como se fossem seus é considerado desonestidade acadêmica.

Plágio e trair

O plágio é o ato de usar o trabalho, as ideias ou as palavras de outra pessoa sem dar o devido crédito. Isso inclui:

- Cópia de outro(a) aluno(a)
- Copiar ou parafrasear de uma fonte (incluindo IA) sem citação
- Enviar conteúdo gerado por IA como trabalho original

As consequências de plágio ou trapaça incluem:

- Uma nota zero na tarefa
- Possível ação disciplinar pela SST
- Em casos de violações repetidas ou graves, uma conferência familiar com a administração da BGA

A integridade acadêmica é essencial para uma educação significativa. Esperamos que todos os alunos concluam seu trabalho com honestidade e responsabilidade, e incentivamos as famílias a apoiar essas expectativas em casa.

Política de Vestimenta

Na Boston Green Academy, estamos comprometidos em garantir que nosso código de vestimenta apoie a justiça, o acesso à educação e o respeito a todos os membros de nossa comunidade escolar. As diretrizes são projetadas para evitar o reforço de estereótipos e serão aplicadas de forma consistente e equitativa. Nenhum aluno será marginalizado ou discriminado com base em raça, sexo, identidade ou expressão de gênero, orientação sexual, etnia, religião, prática cultural, renda familiar ou tipo/tamanho corporal.

Acreditamos:

- Os alunos devem se sentir confortáveis em suas escolhas de roupas e serem capazes de participar plenamente da escola sem medo de disciplina desnecessária ou vergonha do corpo.
- Alunos e funcionários compartilham a responsabilidade de gerenciar distrações pessoais, em vez de impor restrições à autoexpressão individual.

Nosso código de vestimenta destina-se a:

- Fornecer segurança em cursos e atividades onde roupas específicas são necessárias, como laboratórios de ciências (equipamentos de proteção), dança (roupas apropriadas) ou educação física (roupas e calçados esportivos).
- Permitir que os alunos tenham a liberdade de usar roupas de sua escolha que sejam confortáveis e respeitosas.
- Respeitar e afirmar o gênero auto-identificado dos alunos por meio de escolhas de roupas.
- Permitir trajes religiosos sem medo de punição ou preconceito.
- Evitar roupas ou acessórios com linguagem ofensiva, imagens ou conteúdo, incluindo palavrões, discurso de ódio ou material sexualmente explícito.
- Proibir roupas ou acessórios que promovam ou façam referência a drogas, álcool, armas ou comportamento ilegal.

A Boston Green Academy se esforça para criar um ambiente de aprendizagem positivo e inclusivo. Embora valorizemos a individualidade, as seguintes expectativas estão em vigor para garantir a segurança e o respeito por todos:

- Sapatos ou sandálias são aceitáveis, desde que não criem um risco à segurança. É necessário calçado adequado durante a educação física, laboratórios de ciências, atividades atléticas e qualquer outro ambiente em que a segurança seja uma preocupação.
- Os alunos devem se vestir de forma casual e confortável, mantendo também um nível de profissionalismo apropriado para um ambiente escolar.
- As roupas devem cobrir totalmente as áreas privadas, incluindo genitais, nádegas, seios e mamilos, com tecido opaco. As camisas devem cobrir o tronco, a barriga e as costas e incluir alças ou mangas.
- Calças, saias, shorts e vestidos devem ser usados na cintura ou nos quadris, sem roupas íntimas aparecendo.
- Roupas, tatuagens, desenhos ou acessórios não podem exibir ou incentivar violência, ódio, estereótipos, obscenidades ou referências a gangues, drogas, álcool, tabaco ou conteúdo sexual.
- O uso de chapéus é permitido desde que os alunos permaneçam facilmente identificáveis.

Abordagem de preocupações com o código de vestimenta

Se um aluno não estiver alinhado com o código de vestimenta:

1. Eles podem ser solicitados a usar suas próprias roupas alternativas, se disponíveis na escola.
2. A escola pode fornecer roupas temporárias pelo resto do dia.
3. Se necessário, os pais/responsáveis podem ser contatados para trazer uma muda de roupa.

Disciplina

Disciplina Filosofia

Na Boston Green Academy, acreditamos que a disciplina não se trata de punição, mas de aprendizagem, responsabilidade e comunidade. Todo aluno comete erros e vemos esses momentos como oportunidades de crescimento. Nossa objetivo é ajudar os alunos a refletir sobre suas escolhas, reparar danos quando eles ocorrem e desenvolver as habilidades necessárias para serem membros responsáveis e respeitosos de nossa comunidade escolar. Estamos comprometidos com práticas restaurativas, que se concentram em reparar relacionamentos, construir confiança e garantir que todas as vozes sejam ouvidas. Também entendemos que cada situação é única e nos esforçamos para equilibrar justiça, segurança e apoio para todos os alunos. As famílias são parceiras essenciais neste processo, e a comunicação com o lar é uma prioridade sempre que a disciplina é necessária.

Disciplina restaurativa

A disciplina na BGA segue um modelo progressivo, o que significa que as respostas ao comportamento aumentam em gravidade apenas se os comportamentos continuarem ou se tornarem mais graves. Essa abordagem garante que os alunos tenham chances de refletir e melhorar, ao mesmo tempo em que mantém a escola segura e solidária para todos.

Níveis de disciplina progressiva

| Níveis | Exemplos de comportamento | Possíveis respostas |
|--|---|---|
| Nível 1: Intervenções em sala de aula | Desafiar/não seguir as expectativas da sala de aula, pequenas interrupções, linguagem inadequada, pequena infração das políticas da sala de aula, atraso etc. | Redirecionamento verbal, mudança de assento, conferência professor-aluno, folha de reflexão, conversa restauradora, contato com os pais/responsáveis |
| Nível 2: Intervenções escolares | Comportamentos repetidos de Nível 1, uso de telefone celular, faltas às aulas, linguagem inadequada, interrupções contínuas etc. | Encaminhamento de reitor/administrador, círculo restaurador, perda de privilégio, reflexão (ou seja, detenção), reunião familiar, reflexão pós-escolar de quarta-feira** etc. |

| | | |
|--|---|---|
| Nível 3: Incidentes graves | Bullying, luta, assédio, vandalismo, ameaças, posse de itens proibidos (por exemplo, vape) etc. | Suspensão dentro ou fora da escola, intervenção de segurança, reunião de reentrada com aluno e família, acordo restaurador, escola de sábado** etc. |
| Nível 4: Incidentes graves ou repetidos | Incidentes repetidos, armas, drogas, agressão, comportamentos repetidos de Nível 3 etc. | Suspensão ou expulsão de longo prazo (pelas BPS/política estadual), audiência em nível distrital, plano de segurança, reunião de parceria familiar |

Observação: As consequências são determinadas caso a caso, considerando a natureza do incidente, o histórico do aluno e a segurança da comunidade escolar. Em todos os níveis, as famílias serão contatadas e os alunos serão apoiados para aprender com a experiência.

****Reflexão pós-escolar de quarta-feira**

Como parte do nosso compromisso de apoiar o crescimento dos alunos, a Boston Green Academy realiza a Reflexão Pós-Escola às quartas-feiras todas as semanas, das 12h às 13h. Isso serve como uma possível intervenção de Nível 2 para alunos que precisam de apoio adicional para entender e melhorar suas escolhas. Durante esse período, os alunos participarão de uma reflexão estruturada para pensar criticamente sobre as ações ou decisões que levaram a essa consequência e desenvolver estratégias para fazer escolhas mais positivas no futuro.

**** A escola de sábado da**

Boston Green Academy oferece a escola de sábado como uma consequência quinzenal das 8h00 às 12h00. A escola de sábado serve como uma alternativa à disciplina excludente, permitindo que os alunos permaneçam na sala de aula e continuem seu aprendizado durante a semana letiva. Em vez de serem removidos das aulas, os alunos desistem de parte do fim de semana como consequência de uma violação do Código de Conduta. Durante a escola de sábado, os alunos têm tempo para refletir sobre o impacto de suas ações — tanto sobre si mesmos quanto sobre a comunidade escolar — e recebem tempo adicional para concluir as tarefas ou receber apoio acadêmico.

Os pais serão notificados se seu aluno ganhar a escola de sábado na quinta-feira anterior ao sábado programado.

Bullying

O bullying é um problema sério e pode resultar em ação disciplinar tanto da Boston Green Academy quanto das BPS. O bullying é um comportamento agressivo que é intencional e que envolve um desequilíbrio de poder ou força. Normalmente, é repetido ao longo do tempo. Uma criança que está sofrendo bullying tem dificuldade em se defender. O bullying pode assumir muitas formas, como bater ou socar (bullying físico); provocar ou xingar (bullying verbal); e intimidação usando gestos ou exclusão social (bullying não verbal ou bullying emocional).

Cyberbullying é quando crianças ou adolescentes intimidam uns aos outros usando a Internet, telefones celulares ou outras tecnologias cibernéticas. Isso pode incluir:

- Envio de texto insultuoso, e-mail ou mensagens instantâneas;
- Publicar fotos ou mensagens inapropriadas ou degradantes sobre outras pessoas em blogs, redes sociais ou em sites;
- Usar o nome de usuário de outra pessoa para espalhar rumores ou mentiras sobre outra pessoa.

As acusações de bullying são levadas muito a sério e desencadearão uma investigação pela equipe de apoio ao aluno. O site das BPS, vinculado [aqui](#), tem muitas informações úteis para alunos, famílias e funcionários em relação a programas e intervenções anti-bullying.

Denúncia de bullying — os alunos e os pais são incentivados a relatar diretamente a um membro da equipe ou através do [formulário de denúncia](#) das Escolas Públicas de Boston.

Trote

O trote não é permitido como parte de qualquer organização estudantil, clube, grupo ou equipe atlética. Os alunos que realizarem qualquer trote de outros alunos estarão sujeitos ao Código de Conduta das BPS. A Lei de Troles de MA está incluída abaixo para todos os alunos:

Leis Gerais de Massachusetts - Capítulo 269

C. 269, S.17. Crime de trote: Definição: Penalidade

Seja que for um organizador principal ou participante no crime de trote, conforme definido neste documento, será punido com uma multa de não mais de três mil dólares ou com prisão em uma casa de correição por não mais de um ano, ou com ambas as penas de multa e prisão.

O termo "trote", conforme usado nesta seção e nas seções dezoito e dezenove, significa qualquer conduta ou método de iniciação em qualquer organização estudantil, seja em propriedade pública ou privada, que intencionalmente ou imprudentemente coloque em risco a saúde física ou mental de qualquer aluno ou qualquer outra pessoa. Esta conduta inclui chicoteamento, espancamento, marcações no corpo, calistenia forçada, exposição ao clima, consumo forçado de qualquer alimento, bebidas, drogas ou outras substâncias, ou qualquer outro tratamento brutal ou atividade física forçada que possa afetar adversamente a saúde física ou a segurança de qualquer aluno ou outra pessoa, ou que sujeite tal aluno ou outra pessoa a estresse mental extremo, incluindo privação prolongada de sono ou descanso ou isolamento prolongado.

Não obstante quaisquer outras disposições desta seção ao contrário, o consentimento não estará disponível como uma defesa para qualquer processo sob esta ação. Adicionado por St.1985, c.536; alterado por St.1987, c.665.

C. 269, S.18. Dever de relatar o trote

Qualquer um que souber que outra pessoa é vítima de trote, conforme definido na seção dezessete, e estiver na cena de tal crime, deverá, na medida em que tal pessoa possa fazê-lo sem riscos ou perigo para si ou para terceiros, relatar tal

crime a uma autoridade responsável apropriada assim que for razoavelmente possível. Quem deixar de denunciar tal crime será punido com multa ou não superior a mil dólares. Adicionado por St.1985, c.536; alterado por St.1987, c.665.

C. 269, S.19. Estatutos de Perigo a Serem Fornecidos; Declaração de Conformidade e Política de Disciplina Necessária

Cada instituição de ensino médio e cada instituição pública e privada de ensino pós-secundário emitirá para cada grupo de estudantes, equipe de estudantes ou organização de estudantes que faça parte de tal instituição ou seja reconhecida pela instituição ou permitida pela instituição a usar seu nome ou instalações ou seja conhecida pela instituição como um grupo de estudantes não afiliados, equipe de estudantes ou organização de estudantes, uma cópia desta seção e das seções dezessete e dezoito; desde que, no entanto, a conformidade de uma instituição com os requisitos desta seção que uma instituição emita cópias desta seção e das seções dezessete e dezoito para grupos de estudantes, equipes ou organizações não afiliados não constitua evidência do reconhecimento ou endosso da instituição aos referidos grupos, equipes ou organizações de estudantes não afiliados.

Cada um desses grupos, equipes ou organizações distribuirá uma cópia desta seção e das seções dezessete e dezoito a cada um de seus membros, plebeus, penhores ou candidatos a membros. Será dever de cada grupo, equipe ou organização, agindo por meio de seu diretor designado, entregar anualmente à instituição um reconhecimento atestado declarando que tal grupo, equipe ou organização recebeu uma cópia desta seção e das seções dezessete e dezoito, que cada um de seus membros, plebeus, penhores ou candidatos recebeu uma cópia das seções dezessete e dezoito, e que tal grupo, equipe ou organização entende e concorda em cumprir as disposições desta seção e das seções dezessete e dezoito.

Cada instituição de ensino médio e cada instituição pública ou privada de ensino pós-secundário entregará, pelo menos anualmente, antes ou no início da matrícula, a cada pessoa que se matricular como aluno em período integral em tal instituição, uma cópia desta seção e das seções dezessete e dezoito.

Cada instituição de ensino médio e cada instituição pública ou privada de ensino pós-secundário deverá apresentar, pelo menos anualmente, um relatório ao conselho de educação superior e, no caso de escolas secundárias, ao conselho de educação, certificando que tal instituição cumpriu sua responsabilidade de informar grupos, equipes ou organizações de estudantes e notificar cada aluno em tempo integral por ela matriculado das disposições desta seção e das seções dezessete e dezoito e também certificando que a referida instituição adotou uma política disciplinar em relação aos organizadores e participantes do trote, e que tal política foi estabelecida com ênfase apropriada no manual do aluno ou em meios semelhantes de comunicar as políticas da instituição aos seus alunos. O conselho de educação superior e, no caso de instituição secundária, o conselho de educação devem promulgar regulamentos que regem o conteúdo e a frequência de tais relatórios, e devem relatar imediatamente ao procurador-geral qualquer instituição que não faça tal relatório. Adicionado por St.1985, c.536; alterado por St.1987, c.665; St.1998, c. 161 §§ 557, 558.

Apoio ao aluno

Equipe de apoio ao aluno (SST)

Na Boston Green Academy, acreditamos que os alunos aprendem melhor quando se sentem seguros, apoiados e saudáveis. Nossa equipe de apoio ao aluno (SST) desempenha um papel vital para garantir o bem-estar geral de todos os alunos.

A SST é composta por profissionais dedicados, incluindo assistentes sociais, conselheiros escolares, um reitor de alunos, coordenadores de campo da comunidade, um psicólogo escolar e uma enfermeira escolar em tempo integral. Essa equipe trabalha de forma colaborativa para apoiar a saúde mental, emocional, física e comportamental dos alunos e para promover um ambiente escolar positivo.

A SST também desempenha um papel fundamental no apoio à conduta dos alunos e na garantia de que os alunos estejam prontos para aprender a cada dia. Através de seus esforços, a Boston Green Academy se esforça para criar uma cultura escolar onde todos os alunos possam prosperar dentro e fora da sala de aula.

Educação Especial

Na Boston Green Academy (BGA), acreditamos que uma educação de alta qualidade deve apoiar e incluir todos os alunos. Nosso objetivo é garantir que os alunos com deficiência recebam os serviços, apoios e oportunidades de que precisam para ter sucesso na escola e se preparar para a vida após a formatura. A BGA está comprometida em fornecer uma Educação Pública Apropriada e Gratuita (FAPE) no Ambiente Menos Restritivo (LRE), em conformidade com a Lei de Educação de Indivíduos com Deficiência (IDEA), Seção 504 da Lei de Reabilitação de 1973 e regulamentos de educação especial de Massachusetts (603 CMR 28,00).

Entendemos que navegar na educação especial às vezes pode parecer complicado. Nossas políticas são projetadas para esclarecer funções, responsabilidades e procedimentos para que famílias e alunos saibam o que esperar. Essas políticas também servem como nosso compromisso de atender aos requisitos estaduais e federais, trabalhar em parceria com o Gabinete de Educação Especial das Escolas Públicas de Boston e fortalecer continuamente nossas práticas. Famílias, funcionários e membros da comunidade são incentivados a usar o [Manual de Educação Especial da BGA](#) como um recurso e como um reflexo do nosso compromisso compartilhado com a equidade, inclusão e excelência educacional para todos os alunos da BGA.

Gabinete de Saúde Escolar

A BGA conta com enfermeiro escolar em tempo integral. Ligue para a escola para falar com a enfermeira sobre informações médicas e/ou tratamentos/medicamentos que o aluno precisará durante o dia letivo. Os regulamentos exigem que todos os medicamentos, tanto prescritos quanto vendidos sem receita médica, sejam administrados apenas pela enfermeira da escola. O medicamento de venda livre deve ser acompanhado de autorização por escrito dos pais/responsáveis/cuidadores. As prescrições devem ser acompanhadas de autorização por escrito do médico e dos pais,

que inclua o nome do aluno, nome/assinatura/informações de contato do prescritor, dosagem/frequência e duração da prescrição.

Repórteres obrigatórios

Todos os membros da equipe da BGA são relatores obrigatórios. Se informações que ameacem a segurança de um(a) aluno(a) ou alunos(as) chegarem ao nosso conhecimento, como no caso de negligência ou abuso infantil, o Departamento de Crianças e Famílias deve ser contatado.

Programas externos

O West End Boys and Girls Club de Brighton está localizado a apenas 10 minutos a pé da BGA. O West End oferece programação pós-escolar para os alunos em um ambiente seguro e estruturado. Entre em contato com eles pelo telefone 617-787-4044 para obter mais detalhes e perguntas sobre o registro.

Transporte

Passes de transporte de ônibus amarelo e MBTA

Atualmente, apenas os alunos que recebem transporte porta a porta por meio de seu Plano de Educação Individualizado (IEP) têm transporte de ônibus amarelo do distrito garantido. Todos os outros alunos receberão passes MBTA de 7 dias. Os alunos do 7º e 8º ano podem [solicitar que uma isenção](#) seja adicionada a uma lista de ônibus escolar amarelo. Essas solicitações são ouvidas individualmente, conforme o caso. Em geral, deve haver um ônibus já encaminhado com uma parada de ônibus a uma curta distância da casa do aluno, e deve haver um assento disponível no referido ônibus.

Passes MBTA (M7)

Os alunos que não receberem transporte de ônibus amarelo receberão um passe MBTA M7 no primeiro dia de aula. Este passe fornece acesso ilimitado aos serviços MBTA durante o ano letivo.

Se um aluno perder seu passe, ele deve ver a Sra. Reveles na biblioteca para solicitar uma substituição. A política de substituição é a seguinte:

- Primeira substituição: Gratuito
- Segunda substituição: Taxa de US\$ 5
- Terceira e subsequentes substituições: Taxa de US\$ 10 por passe

Os alunos são incentivados a cuidar de seu passe M7, pois é sua responsabilidade durante todo o ano letivo.

Chegada

Os ônibus escolares estão programados para chegar à BGA entre 7h15 e 7h30. Se um ônibus chegar cedo, os alunos permanecerão no ônibus até as 7h15 quando o prédio da escola abrir.

Os alunos não estão autorizados a sair do campus depois de chegar no ônibus. Os alunos do ensino médio seguem para a entrada da frente da escola para entrar no prédio e passar pelo nosso processo de segurança escolar. Os alunos do

ensino médio seguem para a porta lateral do lado do ensino médio do prédio ao longo da Warren Street para entrar no prédio e passar pelo processo de segurança da escola.

Dispensa

Os alunos que andam no ônibus escolar amarelo devem seguir para o local de saída do ônibus designado às 14h55 (5 minutos antes do final do último quarteirão do dia). A partir daí, os números dos ônibus serão chamados, indicando que os alunos podem sair do prédio e seguir para o ônibus. Os alunos em transporte de ônibus escolar amarelo que não se reportam ao local de saída do ônibus violam as regras da escola e serão suscetíveis a disciplina progressiva até e incluindo a suspensão do transporte de ônibus amarelo e/ou suspensão da escola.

O que acontece se eu perder o ônibus?

Embora seguir os procedimentos adequados de demissão deva evitar a perda de ônibus, entendemos que situações podem surgir ocasionalmente. Se um aluno perder o ônibus, as seguintes etapas serão seguidas:

1. Pais/Responsáveis Contatados – A escola notificará os pais ou responsáveis para explicar a situação e determinar se eles podem pegar o aluno ou aprovar uma maneira alternativa para o aluno chegar em casa
2. Entrando em contato com o Transporte das BPS – Se nenhum transporte alternativo estiver disponível, a escola entrará em contato com o Transporte das BPS para solicitar um "ônibus reserva".

Observe: Os ônibus de reserva não são garantidos e podem resultar em atrasos significativos, com os alunos potencialmente chegando em casa com várias horas de atraso. As famílias são fortemente encorajadas a garantir que os alunos sigam os procedimentos de demissão para evitar essas interrupções.

Transporte público

Opções de transporte público:

- **Linha B da parada da Linha Verde T** para a Warren Street. Suba a Warren St., a escola fica à direita
- **57 ônibus de Kenmore** até a parada da Dustin Street, que fica diretamente em frente à escola
- **66 ônibus de Dudley** até a Brighton Ave, depois pegue o ônibus 57, que para na entrada da Cambridge Street
- **501 ônibus da esquina da Franklin com a Federal Street:** O 501 é um ônibus suburbano; ele só funciona de manhã (6h00 – 9h00) e à noite (15h30 – 19h30).

Comportamento de Transporte e Viagem da MBTA/Distrito:

Os alunos são lembrados de que o tempo de viagem antes e depois da escola é considerado parte do dia letivo. Consequentemente, os alunos estão sujeitos ao Código de Conduta das BPS à medida que viajam de e para a escola no MBTA, no transporte distrital ou à medida que caminham ou dirigem de ou para a escola. Os alunos que usam o MBTA e o transporte distrital devem exercer respeito e contenção. Os alunos representam a Boston Green Academy enquanto viajam de e para a escola em ônibus, trens e bondes. Eles devem mostrar boas maneiras e respeito por si mesmos e pelos outros passageiros em todos os momentos. Comportamentos como linguagem inadequada, tocar música alta, brincar com cavalos, lutar, fumar etc., são motivos para a suspensão da escola. Se um aluno perder os privilégios de ônibus, é responsabilidade da família fornecer transporte alternativo.

Procedimentos de transporte de emergência

Na Boston Green Academy, esperamos que as famílias façam todos os arranjos regulares de transporte para seus alunos. A escola só ajudará no transporte em cenários de emergência ou de último caso quando outras opções não estiverem disponíveis.

Se um aluno precisar de transporte de emergência, as seguintes etapas serão seguidas:

1. Contato com os pais/responsáveis

A escola entrará em contato primeiro com os pais/responsáveis do aluno para solicitar que eles forneçam transporte.

2. Transporte público

Se apropriado, a equipe determinará se o aluno pode usar transporte público com segurança. Idade e experiência com transporte público serão considerados.

3. Contatos de emergência

Se os pais/responsáveis não estiverem disponíveis, a escola entrará em contato com os indivíduos listados na lista de contatos de emergência do(a) aluno(a).

4. Arranjos alternativos

Somente se todas as opções acima não estiverem disponíveis, a escola explorará alternativas adicionais. Estes podem incluir:

- Uma viagem compartilhada (Uber/Lyft/táxi) se o(a) aluno(a) tiver um **formulário de Isenção de Emergência assinado**.
- Uma viagem de um membro da equipe da escola, mas somente se outro membro da equipe estiver presente no veículo durante toda a viagem e os pais/responsáveis e o diretor da escola (ou pessoa designada) derem permissão por escrito (texto ou e-mail é aceitável).

Todo o transporte de emergência é registrado, monitorado e aprovado pela liderança da escola.

Atletismo

A Boston Green Academy orgulha-se de fazer parte de uma cooperativa atlética de sucesso com as escolas Josiah Quincy e Mary Lyon, competindo juntas como **Boston United**. Por meio desta parceria, os alunos da BGA têm acesso a uma ampla gama de esportes competitivos do ensino médio, incluindo:

- Vôlei feminino (JV e Varsity)
- Pista interna e externa (JV e Varsity)
- Basquetebol feminino e masculino (JV e Varsity)
- Luta livre de meninas e meninos
- Vôlei masculino (Varsity)

Para ser academicamente elegível para participar de esportes do ensino médio, os alunos devem manter um **GPA mínimo de 2,0 no início da temporada**.

A BGA também mantém uma parceria ativa com a Brighton High School para os seguintes esportes:

- Futebol americano
- Líder de torcida
- Futebol feminino e masculino
- Softbol
- Beisebol

Os mesmos requisitos de elegibilidade acadêmica se aplicam a essas equipes.

Requisitos de participação importantes para o atletismo do ensino médio:

- Um físico válido em arquivo (atualizado anualmente)
- Inscrição por meio do portal do aluno ASPEN
- Formulários de consentimento dos pais/responsáveis assinados

Os alunos são obrigados a se juntar às equipes do Boston United quando um esporte é oferecido através da cooperativa. **Observe que, se um esporte não estiver listado, a BGA pode trabalhar com o aluno e o atletismo das BPS para ajudar a encontrar uma equipe que ofereça esse esporte.**

Atletismo do ensino fundamental II na BGA

A BGA oferece basquetebol para meninas e meninos do ensino médio, promovendo o desenvolvimento atlético precoce e o trabalho em equipe. Para se qualificar para participar, os alunos do ensino médio devem atender aos seguintes critérios:

- Nenhum F e apenas um D nas aulas acadêmicas atuais (as notas são verificadas semanalmente)
- Bom comportamento e conduta consistentes
- Um físico atual em arquivo

Estamos comprometidos em apoiar nossos alunos-atletas academicamente, socialmente e fisicamente, e incentivamos todos os alunos elegíveis a aproveitar as oportunidades disponíveis por meio de nossos programas atléticos.

A Política de Desligamento Atlético

BGAS os alunos-atletas na BGA não serão dispensados antecipadamente e/ou não participarão do evento esportivo nas seguintes condições:

1. A aluna estava ausente ou excessivamente atrasada para a escola naquele dia
 2. O(A) aluno(a) está reprovando ou em risco de reprovar em sua aula do último período.
- O(A) aluno(a) está cumprindo uma consequência comportamental devido

As notas são revisadas na noite anterior a cada evento atlético para determinar a elegibilidade para demissão. Esta política está em vigor para priorizar o desempenho acadêmico, a responsabilidade e o comportamento responsável.

A Unified Sports na BGA

BGA orgulha-se de ter uma parceria contínua e bem-sucedida com a Olimpíadas Especiais para oferecer Esportes Unificados para nossos alunos com deficiência intelectual. Atualmente, oferecemos Futebol Unificado no outono e Basquete Unificado no inverno.

Para participar, os alunos devem fazer parte do nosso programa LFI (Instrução Funcional de Habilidades da Vida) ou ser selecionados como um colega unificado. Amigos são alunos escolhidos com base em fortes acadêmicos, comportamento positivo e presença consistente. Este programa inclusivo promove o trabalho em equipe, a amizade e o espírito escolar em todos os grupos de alunos.

Política de retorno ao jogo

Se um aluno-atleta se machucar durante a temporada e for visto por um médico, ele não poderá retornar às atividades atléticas ou às aulas de educação física até que esteja clinicamente liberado. Um atestado médico válido deve ser enviado para confirmar a liberação antes que a participação possa ser retomada.

Assuntos acadêmicos

Política de avaliação

Na Boston Green Academy, nosso objetivo é garantir que as notas reflitam o que os alunos **aprenderam e entenderam**, não apenas se concluíram uma tarefa ou seguiram as instruções. Acreditamos que as notas devem fornecer feedback significativo sobre o progresso acadêmico e o domínio das habilidades de um aluno.

As notas são baseadas principalmente em **avaliações somativas**, que são oportunidades para os alunos **demonstrarem sua compreensão** dos conceitos-chave. Isso pode incluir testes, ensaios, apresentações, projetos e participação em atividades como seminários socráticos ou discussões científicas. Em alguns casos, os alunos também serão avaliados quanto às suas **contribuições para a comunidade de aprendizagem**, como por meio de trabalhos em grupo ou projetos colaborativos.

Também acreditamos em dar aos alunos oportunidades de crescimento. Para as principais avaliações, os alunos muitas vezes terão a chance de **refazer, revisar ou reaprender**, a fim de mostrar uma melhor compreensão. A aprendizagem é um processo, e nossas práticas de classificação são projetadas para apoiar os alunos em sua jornada em direção ao domínio.

Peso de avaliação

A Boston Green Academy usa uma escala de classificação que varia de 40 a 100 pontos. A nota mais baixa que um aluno pode receber em uma tarefa é de 40%, mesmo por falta ao trabalho. A única exceção é em casos de violações acadêmicas graves, como plágio, onde uma nota abaixo de 40% pode ser atribuída. No final do ano, a menor nota geral do curso que um aluno pode receber é um F+, o que permite que o aluno seja elegível para oportunidades de aprendizado de verão para recuperar crédito ou melhorar o domínio.

Os pesos de classificação são projetados para serem adequados ao desenvolvimento e alinhados entre as séries do ensino fundamental e médio:

7º e 8º anos:

- 35% avaliações formativas (práticas e verificações de progresso)
- 65% avaliações somativas (projetos finais, testes, principais tarefas)

9 e 12º anos:

- 20% avaliações formativas
- 80% avaliações sumativas

Essa estrutura garante que os alunos sejam apoiados em sua jornada de aprendizagem, enquanto ainda são mantidos em altos padrões acadêmicos à medida que progridem na escola.

Escala de notas

| Ano escolar | Faixa percentual | Pontos de GPA | Descrição |
|-------------|------------------|---------------|--|
| A+ | 97 - 100 | 4,3 | |
| A | 93 - 96 | 4,0 | |
| A- | 90 - 92 | 3,7 | |
| B+ | 87 - 89 | 3,3 | |
| B | 83 - 86 | 3,0 | |
| B- | 80 - 82 | 2,7 | |
| C+ | 77 - 79 | 2,3 | |
| C | 73 - 76 | 2,0 | |
| C- | 70 - 72 | 1,7 | |
| D+ | 67 - 69 | 1,3 | |
| D | 63 - 66 | 1,0 | |
| D- | 60 - 62 | 0,7 | |
| F | 59 ou abaixo | 0,0 | F – Classificação geral de Ruim. O aluno concluiu um trabalho proficiente em menos da metade dos objetivos declarados. |

Política de promoção e retenção

Ensino fundamental (7º e 8º ano)

A BGA faz todos os esforços para que um aluno do 7º ano seja promovido para o próximo ano escolar. Por uma ampla variedade de razões, a retenção é vista como um último recurso. No entanto, se um(a) aluno(a) não exemplificou as habilidades necessárias para o próximo ano escolar, foi reprovado(a) em várias aulas e/ou tem baixa frequência, uma reunião de pais será agendada para discutir a possibilidade de ser retido(a). A decisão final sobre a promoção/retenção será feita pela administração da escola.

No final do segundo semestre, o Conselheiro Escolar revisará as notas com as equipes de nível de série e notificará as famílias dos alunos que estão fora do caminho. Os alunos podem ser colocados em um contrato acadêmico e ser obrigados a participar do clube de lição de casa e de aulas particulares para obter suporte acadêmico extra. Outra reunião familiar será necessária no final do período 3 para discutir o progresso.

Os alunos do 8º ano devem mostrar que possuem as habilidades necessárias para obter sucesso nos rigores do trabalho do ensino médio para serem promovidos ao 9º ano. Os alunos no IEP devem estar progredindo adequadamente em direção aos objetivos do IEP. A escola de verão pode ser necessária se os alunos tiverem reprovado em dois ou mais cursos. O não comparecimento à escola de verão pode resultar em retenção.

Cerimônia de mudança do 8º ano

O final do ensino médio é um marco importante e estamos animados para celebrar as realizações de nossos alunos do 8º ano. Em junho, os alunos participarão da Moving Up Ceremony, que reconhece suas conquistas no ensino médio e marca sua transição para o ensino médio. Eles também desfrutarão de uma excursão especial, com o destino escolhido com base nas contribuições dos alunos. Para ser elegível para ambos os eventos, os alunos devem demonstrar prontidão para o ensino médio, atendendo às expectativas em três áreas: manter pelo menos 80% de frequência, estar em boa posição comportamental (sem suspensões ou grandes referências repetidas) e ganhar uma média geral de 60,0 (D) ou mais em todas as turmas do ano letivo. Os alunos que não atenderem a esses critérios podem não ser elegíveis para participar, a critério do Diretor Escolar Adjunto.

Ensino médio (9º a 12º ano)

As decisões de promoção/retenção no nível do ensino médio (9º ao 11º ano) são tomadas com base principalmente no progresso do aluno em relação à conclusão dos requisitos de graduação nas BPS e na BGA. Esforços são feitos para levar os alunos adiante, mas se o aluno ficar muito fora do caminho e precisar compensar o valor de um ano inteiro de cursos acadêmicos no início do ano letivo, ele será retido em seu nível de série.

Se um(s) curso(s) básico(s) (aqueles necessários para a graduação) for(em) reprovado(s), ele(s) deve(m) ser composto(s) na revisão de verão das BPS.

Para ser considerado sênior, o aluno deve ter obtido pelo menos 10 créditos em cursos exigidos para a graduação. Um aluno que ficar aquém disso repetirá o ano como júnior.

Requisitos de graduação do ensino médio

Para se formar, todos os alunos devem ser aprovados nas seguintes aulas:

- 4 anos de cursos de arte e língua inglesa (ou ESL)
- 4 anos de matemática
- 4 anos de ciências laboratoriais
- 4 anos de ciências humanas
- 2 anos de Idioma Mundial (*pode ser dispensado para alunos de ESL/Educação Especial caso a caso.*)
- Cursos de 2 semestres nas artes
- Cursos de 4 semestres de educação física

Além disso, os alunos da BGA devem concluir o seguinte:

- Revisão Júnior
 - A Revisão Júnior é um projeto fundamental para os alunos do 11º ano, destacando seu crescimento por meio da aprendizagem baseada em projetos. Os alunos refletem sobre sua experiência no ensino médio, apresentam seu trabalho a um painel e compartilham metas futuras, um passo importante na preparação para a faculdade e as carreiras.
- Estágio Sênior

- No final do último ano, todos os alunos participam de um estágio de 5 semanas e 100 horas em um local da cidade. Isso permite que os alunos desenvolvam habilidades profissionais, explorem interesses de carreira e ganhem confiança por meio da aprendizagem prática fora da sala de aula.
- 40 horas de serviço comunitário
 - Para se formar, os alunos precisam completar pelo menos 40 horas de serviço comunitário. Todas as horas são monitoradas em my.innerview.org, que permite que os alunos registrem horas, encontrem oportunidades e definam metas baseadas em serviços para si mesmos.

Requisito de determinação de competência de graduação (CD)

Além dos requisitos de graduação da BGA, a lei estadual de Massachusetts exige que todos os alunos atendam à Determinação de Competência (CD) para obter um diploma do ensino médio. Este requisito estava anteriormente vinculado ao MCAS; as diretrizes estaduais atualizadas agora se aplicam.

Para atender ao requisito de CD, você precisa passar nestes cursos (ou seus equivalentes):

- **Inglês:** Dois anos de inglês no ensino médio.
- **Matemática:** Um ano de Álgebra I e um ano de Geometria (ou matemática integrada). Se você fez Álgebra I no 8º ano, isso conta.
- **Ciências:** Um ano de Biologia, Física, Química ou uma aula de ciências de Carreira/Educação Tecnológica.
- **História:** Um ano na história dos EUA (isso é abordado em nossa aula de Ciências humanas 1).

Ofertas de cursos

Ensino Médio

- [Descrições do curso do ensino médio SY 2025-2026 \[Inglês\]](#)
- [Descrições do curso do ensino médio SY 2025-2026 \[Espanhol\]](#)

Escola de ensino fundamental II

- [Descrições do curso do ensino fundamental II SY 2025-2026 \[Inglês\]](#)
- [Descrições do curso do ensino fundamental II SY 2025-2026 \[Espanhol\]](#)

Oportunidades de aprendizagem acelerada

Para educar e capacitar os alunos para ter sucesso na faculdade e na carreira, a BGA oferece uma variedade de oportunidades de aprendizagem acelerada para os alunos.

Álgebra 1 do 8º ano

Uma coorte de alunos do 8º ano será escolhida com base em suas pontuações de matemática do MAP da primavera (testes provisórios distritais) e na recomendação do professor do 7º ano. Esta coorte terá matemática do 8º ano e Álgebra 1 (normalmente um curso do 9º ano) simultaneamente. A conclusão bem-sucedida e a aprovação na aula de Álgebra 1 darão ao aluno um crédito no ensino médio e colocarão o aluno na trilha de cálculo AP.

Aulas de colocação avançada (AP)

Os cursos de colocação avançada (AP) oferecem aos alunos a oportunidade de se envolver em cursos desafiadores de nível universitário enquanto estiverem no ensino médio. Essas aulas ajudam os alunos a fortalecer o pensamento crítico, a escrita e as habilidades de resolução de problemas. No final de cada curso, os alunos podem fazer um exame nacional de AP e, com uma pontuação de qualificação, podem ganhar crédito universitário ou posição avançada em muitas faculdades e universidades.

| Nome da classe | Matéria | Ano escolar oferecido |
|---|-----------------------------|-----------------------|
| Seminário de AP | Literatura e língua inglesa | Ano escolar 10 |
| Linguagem e composição de AP | Literatura e língua inglesa | Ano escolar 11 |
| Literatura e composição de AP | Literatura e língua inglesa | Ano escolar 12 |
| Pré-cálculo de AP | Matemática | Ano escolar 12 |
| Diretores de ciências da computação de AP | Matemática | Ano escolar 11 e 12 |
| Ciência ambiental de AP | Ciências | Ano escolar 11 e 12 |
| Estudos afro-americanos de AP | Humanidades | Ano escolar 10 - 12 |
| Governo comparativo e política de AP | Humanidades | Ano escolar 12 |
| Psicologia de AP | Humanidades | Ano escolar 11 e 12 |

Matrícula dupla

Em parceria com o Cambridge College, os alunos têm a oportunidade de participar de cursos de matrícula dupla. Este programa expõe os alunos a cursos rigorosos de nível universitário enquanto ainda estão no ensino médio e oferece a chance de ganhar créditos universitários. Por meio dessa experiência, os alunos desenvolvem as habilidades acadêmicas, a confiança e a preparação necessárias para o sucesso futuro no ensino superior.

| Nome da classe | Matéria | Ano escolar oferecido |
|-----------------|----------|-----------------------|
| Física | Ciências | Ano escolar 12 |
| Ciência forense | Ciências | Ano escolar 11 e 12 |

National Honors Society (NHS) e National Juniors Honors Society (NJHS)

A National Honor Society (10º–12º anos) e a National Junior Honor Society (7º–9º anos) reconhecem os alunos que demonstram excelência em erudição, liderança, serviço, caráter e cidadania. A participação nessas organizações oferece oportunidades para que os alunos desenvolvam potencial acadêmico, fortaleçam as habilidades de liderança e contribuam positivamente para a escola e a comunidade por meio do serviço. Os estudantes interessados em ingressar na NHS ou na NJHS podem se inscrever durante o inverno, com induções realizadas na primavera.

Educação Profissional e Técnica (CTE)

A Boston Green Academy tem o orgulho de oferecer um caminho abrangente de educação profissional e técnica (CTE) aprovado pelo capítulo 74 de quatro anos em ciência e tecnologia ambiental para alunos do 9º ao 12º ano, o único desse tipo nas escolas públicas de Boston. Este rigoroso programa combina aprendizado prático, desenvolvimento de habilidades técnicas e cursos focados em sustentabilidade para preparar os alunos para a faculdade, carreiras e liderança cívica na economia verde. Os alunos que concluírem o programa receberão certificações ou credenciais padrão do setor e estarão preparados para o emprego ou estudos adicionais além da BGA.

Requisitos de admissão

O programa CTE está aberto a todos os alunos admitidos e matriculados na Boston Green Academy. Se um(a) aluno(a) recebe uma vaga na população escolar geral como um(a) novo(a) aluno(a) da BGA a partir do 9º ano ou se ele(a) passou da própria escola de ensino fundamental II da BGA, o processo de admissão no programa CTE é idêntico.

O programa CTE é regido por uma política especial de admissão, e os alunos devem usar o aplicativo "plano de carreira" da BGA para serem considerados para admissão ao entrarem no 9º ano. O formulário de inscrição está disponível no site da BGA em <https://www.bostongreenacademy.org/enviroscience-pathway> ou no [Formulário de Inscrição do Programa CTE de Ciência e Tecnologia Ambiental da Boston Green Academy](#) e está disponível para todos os alunos e famílias em formato impresso na BGA. As informações sobre o programa CTE e o processo de admissão especial são divulgadas por meio dos mesmos canais de divulgação que a BGA utiliza para fins gerais de admissão. As informações sobre a CTE também são compartilhadas por meio de eventos presenciais de divulgação com os atuais alunos do 8º ano e do ensino médio da BGA, na nova orientação do aluno em maio, e em comunicações direcionadas a todos os alunos recém-inscritos da BGA, independentemente da participação na orientação de maio.

O aluno tem a opção de optar por se inscrever no programa CTE assim que for oferecido e aceitar um assento na turma do 9º ano da BGA. Se a demanda por inscrição no CTE for igual ou inferior ao número de vagas disponíveis no CTE em um determinado ano, a política da BGA é admitir todos os candidatos ao CTE. Se a demanda for maior do que os assentos CTE disponíveis em um determinado ano, a BGA realizará uma loteria específica para CTE em junho.

Além disso, se as vagas forem abertas nas séries subsequentes em um determinado ano, a BGA se reserva o direito de preencher quaisquer vagas e exige que os candidatos a essas vagas sigam o mesmo processo descrito acima para os alunos do 9º ano em ascensão. Se a demanda exceder as vagas abertas, a mesma loteria será usada.

A BGA pretende ter suas listas de CTE finalizadas até o final de junho de cada ano para o ano letivo seguinte.

Progressão do programa

Os alunos começam no 9º ano com uma base em ciência dos sistemas da Terra, depois fazem a transição para gerenciar uma fazenda hidropônica vertical e lançam um agronegócio escolar no 10º ano. No 11º ano, eles exploram a arquitetura sustentável e o design de edifícios ecológicos através da estrutura LEED. O caminho culmina no 12º ano com um mergulho profundo na ciência de dados geoespaciais, usando o software GIS para analisar e resolver desafios ambientais do mundo real.

Características principais

- Credenciais reconhecidas pelo setor (por exemplo, OSHA-10)
- Aprendizagem baseada em campo e agricultura urbana
- STEM aplicada, ciência de dados e alfabetização ambiental
- Parcerias comunitárias e empreendedorismo
- Prontidão pós-secundária e da força de trabalho

Resultados

Os graduados adquirem habilidades técnicas avançadas, certificações no local de trabalho e experiência no mundo real em ciências ambientais, agricultura, sustentabilidade, design e análise de dados — preparando-os para futuras carreiras em conservação, planejamento e economia verde.

Programação verde

A Linha Verde da BGA: Uma escola pública verde em um ambiente urbano

A Boston Green Academy (BGA) orgulha-se de ser uma **National Green Ribbon School**, reconhecida pelo Departamento de Educação dos EUA por nosso compromisso com a sustentabilidade e a justiça. Incorporamos a sustentabilidade em todos os aspectos da vida escolar: currículo, operações, envolvimento da comunidade e experiências dos alunos.

Nossa missão é preparar os alunos para se tornarem líderes na transição para um mundo mais verde e justo. Chamamos essa jornada de **Linha Verde da BGA**, uma progressão de marcos com os quais os alunos se envolvem no caminho para a graduação.

O triângulo da sustentabilidade

O trabalho verde da BGA é guiado pelo Triângulo da Sustentabilidade:

- Sustentabilidade ambiental – proteger e preservar o mundo natural e os recursos dos quais dependemos.
- Sustentabilidade social – com foco na igualdade, igualdade e justiça para as comunidades.
- Sustentabilidade econômica – criar sistemas de longo prazo que equilibrem recursos, estabilidade e crescimento.

Os alunos aprendem a analisar questões do mundo real, equilibrando as necessidades presentes com as das gerações futuras. Eles praticam a aplicação do pensamento crítico, a resolução prática de problemas e a análise sistêmica para desafios ambientais e sociais reais.



Cultura verde e prática diária

"Verde" na BGA não se limita às aulas de ciências — é uma **cultura de toda a escola**. Incentivamos os alunos e funcionários a pensar criticamente sobre:

- O que está fisicamente presente no nosso espaço (ar, água, edifícios, recursos).
- Como a sustentabilidade faz parte do ensino e da aprendizagem.
- Se as políticas e procedimentos se alinham com os valores verdes.
- As fontes de nossa comida, água e energia.
- Nossa pegada de transporte coletivo.
- Como nossa comunidade demonstra ativismo e liderança em justiça climática e social.

No dia a dia, essa cultura aparece em rotinas como a **compostagem de refeitórios**, onde sobras de alimentos são transformadas em solo em vez de resíduos.

Exposições verdes

A cada primavera, os 7º aos 11º anos participam de exposições verdes, onde os alunos pesquisam questões de sustentabilidade, sintetizam a aprendizagem em todas as disciplinas e apresentam as descobertas à comunidade. Esses projetos incluem:

- Pesquisa primária, entrevistas e trabalho de campo.
- Apresentações multimídia, pôsteres e chamadas para ação.
- Oportunidades para os hóspedes se comprometerem com uma vida sustentável.

A experiência principal é a 11th Grade Green Action Expo, realizada no Centro de Computação e Ciências de Dados da Boston University. Aqui, os alunos apresentam pesquisas e propõem soluções que conectam suas próprias comunidades com desafios mais amplos de sustentabilidade.

Aprendizagem experiencial e baseada no lugar

Os alunos da BGA estendem o aprendizado para além da sala de aula por meio de:

- Sala de aula ao ar livre – envolvimento prático com jardins, plantas nativas e projetos de sustentabilidade.
- Viagens de campo para Cathleen Stone Island Outward Bound (ensino médio), Prefeitura de Boston (educação cívica e governo) e além.
- Viagens de aprendizagem de serviço no ensino médio sobre tópicos como agricultura urbana, resiliência climática, arte pública e os objetivos de desenvolvimento sustentável das Nações Unidas.
- Fazenda de carga – uma fazenda hidropônica no campus onde os alunos cultivam verduras que servimos no refeitório, demonstrando sistemas alimentares urbanos inovadores e de alta tecnologia.

Como base, os idosos completam um estágio de 5 semanas, muitos dos quais se concentram em carreiras e questões relacionadas à sustentabilidade.

Fechamento

Ao longo de sua jornada na Linha Verde da BGA, nossos alunos se tornam líderes atenciosos, qualificados e capacitados. Eles se formam prontos para fazer mudanças positivas para Boston e para o mundo.