



Boston
Green
Academy

STUDENT & FAMILY HANDBOOK

20 Warren Street
Brighton, MA 02135
617-635-9860



2025-2026

目錄

目錄.....	2
BGA 歷史與使命.....	3
不歧視聲明.....	3
招生部.....	3
2025/2026 學年校曆.....	4
學校服務時間.....	4
學年開始與結束日期、提早放學日及放假日.....	4
上課時間表.....	5
教職員名單.....	6
出勤.....	8
缺勤.....	8
遲到.....	9
早退.....	9
設施.....	11
學生權利與責任.....	13
學生的權利.....	13
學生責任.....	14
學生行為.....	15
安全指南.....	15
BGA 核心價值 : 5R 原則.....	15
校內規則.....	15
學生入校規範 : 書包檢查與金屬探測器.....	16
手機 / 電子裝置政策.....	17
學術不誠實 / 抄襲行為.....	18
服裝政策.....	19
紀律.....	20
霸凌.....	21
欺壓.....	21
學生支援.....	24
學生支持團隊 (SST).....	24
特殊教育.....	24



校護辦公室.....	24
強制通報人.....	24
校外課程.....	25
交通服務.....	25
校車運輸和 MBTA 乘車證.....	25
大眾運輸.....	26
緊急交通程序.....	26
綜合體育課.....	28
學術.....	30
評分政策.....	30
評分量表.....	30
升級與留級政策.....	31
高中畢業要求.....	32
畢業能力測定 (Graduation Competency Determination, 簡稱 CD) 要求.....	32
課程資訊.....	32
加速學習機會.....	33
職業技術教育 (Career Technical Education, 簡稱 CTE)	34
入學資格.....	34
課程進度.....	35
課程特色.....	35
學習成果.....	35
綠色計劃.....	36
BGA 綠色路線:城市環境中的綠色公立學校.....	36
永續發展三角.....	36
綠色文化與日常實踐.....	36
綠色展覽會.....	37
體驗式與在地化學習.....	37
總結.....	37



關於學區政策、服務與程序的更多詳細資訊，鼓勵家庭查閱《波士頓公立學校學區手冊》，手冊彙整許多對在校學生及其家長、家庭與監護人極為重要的法律、政策、規定與實務資訊。



手冊可於線上取得，請參閱以下連結：

<https://resources.finalsuite.net/images/v1745611089/bostonpublicschoolsorg/lowlfxzqx4mgqdgyleq/BPSDistrictHandbook-Final.pdf> BPS 學區手冊。



BGA 歷史與使命

歷史

Boston Green Academy 是一所特別的學校，隸屬 Horace Mann「區內」特許學校，並以身為波士頓公立學校體系的一員而感到驕傲。BGA 於 2011 年由一群致力於教育的波士頓教育工作者與社區成員共同創立，是波士頓唯一所以永續發展為核心，致力於培育多元化新一代領袖，為大學學習與綠色職涯做好準備的學校。

在波士頓公立學校的委託下，BGA 承擔起整頓一所表現不佳高中的任務，成功於南波士頓「重新開辦」 Odyssey High School，並在三年內成為波士頓公立學校中進步最多的高中，也是全州進步最顯著的學校之一。2014 年，BGA 遷至位於布萊頓 (Brighton) 的歷史性塔夫特大樓 (Taft Building)，並開始擴展學制，增設中學部，從 6 年級起開辦。2017 年，BGA 實現了成為一所涵蓋 6 年級至 12 年級的完整學校的目標，服務約 500 名來自波士頓各個社區與不同背景的學生。BGA 持續是波士頓公立學校體系中最具進步與創新精神的學校之一。

使命

Boston Green Academy 歡迎具備各種能力與多元背景的學生，致力於教育並賦予他們在大學和職業生涯中取得成功的能力，並培養他們成為引領社區與世界邁向永續發展的領導者。

不歧視聲明

Boston Green Academy 依據波士頓公立學校的不歧視政策，在其各項課程、設施、就業或教育機會中，不會因種族、膚色、年齡、犯罪紀錄(僅作查詢用途)、身心障礙、懷孕、無家可歸、性別、性別認同、宗教、國籍、血統、性取向、基因或軍事身分而有所歧視。本校亦不容忍任何形式的報復行為，亦不容許根據偏見的恐嚇、威脅或騷擾，因為這些行為會損害個人尊嚴，並妨礙其學習或工作的權利。

招生部

學校註冊

有意申請報讀 BGA 的學生，需填寫入學申請表，申請表可於學校辦公室或學校[網站](#)取得。符合資格的學生必須居住在波士頓市內。完成申請後，學生姓名將被登記參加每年三月舉行的抽籤。抽籤主要用於分配 7 年級與 9 年級的名額(為主要入學年級)，同時也會依據 BGA 的招生政策(亦可於網站查閱)，為其他年級有空缺的名額進行補登。

候補名單

未透過抽籤獲得名額的學生將被列入候補名單。一旦名額出現空缺，候補名單的學生將依序獲得名額，並發送通知給家庭以提供入學機會。候補名單將持續有效，直到次年的 2 月學校抽籤流程完成為止。



2025/2026 學年校曆

學校服務時間

週一／週二／週四／週五： 上午 8:00 – 下午 3:00

週三： 上午 8:00 – 中午 12:00

學校每日自上午 7:15 開放給學生享用早餐。

學年開始與結束日期、提早放學日及放假日

9 月 4 日	開學日
10 月 13 日	原住民日–放假
11 年 11 月	退伍軍人節–放假
11 月 26 日	學生與教職員提早放學
11 月 27 - 28 日	感恩節假期
2025 年 12 月 22 日 – 2026 年 1 月 2 日	寒假–學生於 2025 年 1 月 5 日返校
1 月 19 日	馬丁·路德·金紀念日–放假
2 月 3 日	學生提早放學 / 教育工作者職業發展時間
2 月 16 日	總統日–放假
2 月 17 - 20 日	2 月假期–學生於 2 月 23 日返校
3 月 3 日	學生提早放學 / 教育工作者職業發展時間
4 月 3 日	耶穌受難日–放假
4 月 20 日	愛國者日–放假
4 月 21 - 24 日	春假–學生於 4 月 27 日返校
5 月 25 日	陣亡將士紀念日–放假
6 月 5 日	高三最後上課日(第 170 日)
6 月 18 日	學生提早放學日
6 月 19 日	六月節–放假
6 月 22 日	學年最後一天(第 180 天, 若未因停課取消上課日)。學生提早放學日。

[波士頓公立學校 2025-26 學年校曆連結](#)

上課時間表

瀑布式課程表

在 2025-2026 學年，本校將引入一套新的上課時間表，旨在為學生提供更多校內學習、支援與延伸活動的機會。此時間表遵循瀑布式模式，即課程每天依固定模式輪替，而非每天在相同時間上課。此安排的目標是讓學生在一天中的不同時間接觸各科目，有助於平衡精力與專注力，提升各門課程的學習效果。

Monday		Tuesday		Wednesday		Thursday		Friday	
7:15-8:00	Breakfast (Optional)	7:15-8:00	Breakfast (Optional)	7:15-8:00	Breakfast (Optional)	7:15-8:00	Breakfast (Optional)	7:15-8:00	Breakfast (Optional)
8:00-8:56	A	8:00-8:56	G	8:00-8:57	F	8:00-8:56	C	8:00-8:56	B
9:00-9:56	B	9:00-9:56	A	9:01-9:568	G	9:00-9:56	D	9:00-9:56	C
10:00-10:26	ADVISORY	10:00-10:26	ADVISORY	10:02-10:59	A	10:00-10:26	ADVISORY	10:00-10:26	ADVISORY
10:30-11:26	C	10:30-11:26	B	11:03-12:00	B	10:30-11:26	E	10:30-11:26	D
12:30-12:58	D 1st Lunch (HS): 11:30-11:54 *2nd Lunch (HS): 12:02-12:26 3rd Lunch (MS): 12:34-12:58	12:30-12:58	C 1st Lunch (HS): 11:30-11:54 *2nd Lunch (HS): 12:02-12:26 3rd Lunch (MS): 12:34-12:58	12:00	DISMISSAL	12:30-12:58	F 1st Lunch (HS): 11:30-11:54 *2nd Lunch (HS): 12:02-12:26 3rd Lunch (MS): 12:34-12:58	12:30-12:58	E 1st Lunch (HS): 11:30-11:54 *2nd Lunch (HS): 12:02-12:26 3rd Lunch (MS): 12:34-12:58
1:02-1:58	E	1:02-1:58	D	12:00-12:30	Lunch (Optional)	1:02-1:58	G	1:02-1:58	F
2:02-3:00	F	2:02-3:00	E	12:30-3:00	Staff Meetings	2:02-3:00	A	2:02-3:00	G

教職員名單

行政部門				
姓名	職位	電郵	分機	
Matt Holzer	校長	mholzer@bostongreenacademy.org	32100	
Yeji Son	副校長, 7 年級與 8 年級	yson@bostongreenacademy.org	32092	
Ryne Deckard	副校長, 9 年級至 12 年級	rdeckard@bostongreenacademy.org	32096	
Amal Mohamed	教學與學習主管	amohamed@bostongreenacademy.org	不適用	
Amanda Reveles	營運主管	areveles@bostongreenacademy.org	32106	
Dave Kramer	綠色課程主管	dkramer@bostongreenacademy.org	32108	
Alex Jacobson	綠色職涯與公民參與	ajacobson@bostongreenacademy.org	32108	
Nathalie De La Rosa	教職員主管	ndelarosa@bostongreenacademy.org	32107	
Marta Bausemer	學校護士	mbausemer@bostongreenacademy.org	32091	
特殊教育				
Alissa Long	特殊教育主管	along@bostongreenacademy.org	32114	
Keith Guyette	特殊教育協調員	kguyette@bostongreenacademy.org	32093	
Kristin Femino	特殊教育職員	kfemino@bostongreenacademy.org	32104	
SST: 學校文化				
Reginald Loving	學院院長	rloving@bostongreenacademy.org	32102	
Taron Seaforth	副學院院長	tseaforth@bostongreenacademy.org		
Angelina Favaloro	體育指導員 / CFC	afavaloro@bostongreenacademy.org		
Patrick Coren	中學 CFC	pcoren@bostongreenacademy.org	32105	
Samantha Benoit		sbenoit@bostongreenacademy.org		
Jonathan Torres		jtorres@bostongreenacademy.org		
SST: 學生發展				
Ashley Harton-Powell	家庭聯絡員	ahartonpowell@bostongreenacademy.org	32116	
Vanessa Brea	中學輔導員	vbrea@bostongreenacademy.org	32094	
Marilyn San Inocencio	9 年級與 10 年級學校輔導員	msaninocencio@bostongreenacademy.org	32110	
Bryant Craft	11 年級與 12 年級學校輔導員	bcraft@bostongreenacademy.org	32117	
Jermaine Patterson	重返校園協調員	jpatterson@bostongreenacademy.org	32101	

出勤

Boston Green Academy 非常重視出勤。每天到校上課是學生取得成就與學術成功的基礎。若學生未到校，他們將錯過課堂上所教授的內容，並可能面臨學業表現下降的風險。當缺勤變成固定模式或成為長期性問題，學生可能會落後並面臨學業上的困境，也可能面臨課堂外的困難。BGA 理解學生偶爾會因故缺勤。但仍請家庭與學生盡一切努力每天準時到校。

缺勤

因故缺勤

家長／監護人／照看人應透過電郵 attendance@bostongreenacademy.org 或由學生攜帶書面信函(交至學校辦公室)，通知學校學生缺勤事宜。缺勤通知(紙本或電郵)最好在學生缺勤之前提交，但也可於學生返校後補交。此通知必須包含學生姓名、缺勤日期和缺勤原因。

個人生病可以由家長請假，但重複性或長期性缺勤達三天或以上者，則必須由醫療服務提供者提供證明才能准假。關於因故缺勤與無故缺勤的詳細說明，請參閱 BPS 網站上的《波士頓公立學校家庭與學生指南》第 14 頁。

請假獲准並不代表學生可以免除因故缺勤而錯過課程的作業。學生必須與他們的老師聯絡，以取得任何錯過的作業。

因故缺勤可能包括：

- 因疾病或受傷而無法到校上課。疾病或受傷必須由醫療服務提供者、學校護士或家長證明
- 直系親屬過世(父母、兄弟姊妹、祖父母、姑／姨、伯／叔、堂／表兄弟姊妹等；請提供葬禮程序副本)或其他重大的個人或家庭危機
- 法院出庭
- 校內進行的醫療或心理測試。家長需提供證明(例如，來自醫療中心的信件)，證明這些測試無法安排在放學後進行
- 宗教節日
- 參訪特殊教育學校(適用於身心障礙學生)
- 學校核准的其他特殊情況。

無故缺勤

部分家長認為只要他們提供通知書，缺勤就一定會獲准。但事實並非如此。以下是即使家長提供請假通知書也不會被核准的缺勤情況：

- 因疾病或受傷造成的重複性或長期性缺勤。此類缺席若要獲准，家長必須提供醫療服務提供者出具的證明信，確認學生因病或受傷而無法上學
- 學生需要幫忙照顧弟妹
- 翱課(包含點名並提早離開校園)
- 在非學校假期期間進行家庭旅遊
- 返鄉旅程時間超過學校的假期

- 宗教或文化節日延長超過校曆指定的天數
- 僅透過電話或簡訊通知學校的缺勤
- 因兄弟姊妹或家長的約會而缺勤

若家長不確定缺勤是否會被准假，應盡可能在允許學生缺勤前先諮詢副校長：Yeji Son（中學 7 & 8 年級）或 Ryne Deckard（高中 9-12 年級）。教師無權准許學生請假。

學生有責任補齊他們因缺勤而錯過的所有作業。然而，對於學生因無故缺勤而錯過的測驗或作業，學校沒有義務協助學生補做。

若學生有四次或以上無故缺勤，將被轉介至學生支持團隊，由團隊與家庭合作制定出勤改善計劃或合約，以幫助學生提升出勤率。

遲到

若學生上課遲到：

- 請悄悄進入教室，坐到指定座位，並等待老師確認。
- 關於遲到的處理方式，請參閱各任課教師的相關政策與程序。
- 若學生多次遲到，可能會被轉介至學生支持團隊進行進一步干預，措施包括但不限於：課後反省、社區服務及家長／監護人會議。
- 學生若遲到 5 次或以上，可能被取消參加課後體育／活動以及預定的外出見學活動資格，最終決定由校方行政人員裁定。
- 若學生遲到 5 次，將等同於該課程有一次無故缺勤。在一個學期中累計 5 次無故缺勤將導致參與成績大幅扣分。

若學生上學遲到：

凡於上午 8:00 鐘聲響起後到校的學生將被視為遲到。遲到學生需在遲到登記處簽到，取得通行證以進入課堂。過度頻繁遲到（每週 3 次或以上／每學期 10 次或以上）將由學生支持團隊（簡稱 SST）直接處理。學校將舉行家庭會議以探討遲到原因，並討論學生建立準時到校的日常規範。可能的處分包括取消特定權利與學生反省活動。



早退

學生需全程待在校內完成當日課程。非緊急情況不應提早離校。家長需填寫 Google 表單通知校方學生即將離校的時間。建議家長至少於離校前兩小時完成表單，以便校方準備。若同時有多名學生需離校，請為每位學生各自填寫一次表單。

表單連結 : bostongreenacademy.org/dismissal 或透過以下 QR 碼：



設施

訪客：

請注意，訪客可能不被允許進入校舍。若您到校接送學生，請致電學校辦公室或按前門門鈴以進行安排。請注意，學生交接需出示有效身分證明。

學校後方停車場可供訪客與家長使用。請務必在學校辦公室登記車輛以取得訪客許可證。停車時請注意不要阻擋其他車輛，並在訪客登記表留下聯絡電話，以便需要移車時聯絡。除緊急情況或停留不超過 20 分鐘的事務外，不建議將車停在學校前方。

走廊通行證：

- 課程開始前 10 分鐘與結束前 10 分鐘將不會向學生提供通行證。
- 學生在課堂外移動時，必須隨身攜帶走廊通行證或遲到通行證。
- 若濫用通行證系統可能會被限制使用通行證及喪失相關權利。
- 學生在走廊移動時，必須隨時遵守所有張貼的指示標誌。

置物櫃：

在開學前，所有學生都會被分配置物櫃。學生需自備鎖具，並向營運主管登記鎖具。學生僅可於上課前、課堂間轉換時間及放學後使用置物櫃。任何因置物櫃而造成的遲到將不獲准假。學生不應在上課期間離開教室使用置物櫃。

學生不得在置物櫃內外塗寫。置物櫃必須保持整潔。學生不應將金錢或貴重物品留在置物櫃內。置物櫃的任何損壞需向營運主管報告。請勿將您的置物櫃密碼告訴其他學生。請勿在置物櫃貼貼紙，因為難以清除。置物櫃屬於學區財產，SST 可隨時進行檢查。學生需對分配給自己的置物櫃內的物品及櫃況負責。若未遵守上述規定，將取消使用置物櫃的權利。

戶外教室／餐廳：

上課期間使用此區域時，學生須全程由成人陪同。若學生希望午餐時間使用此空間，將由監管午餐的教職員告知是否／何時可以使用。此為特權，如違規（包括亂丟垃圾），將被取消使用權。

消防演習與安全模式：

當火警警報響起時，學生應遵循老師指示，依教室內張貼的指示前往最近的出口。除非另有指示，否則學生將疏散到人行道，並保持前門通道暢通，以便消防人員進入。演習期間，班級需保持整體行動，並進行點名。為確保師生安全，請所有人遵守教職員的指示。

如果需要將學校置於「安全模式」，將會透過校內廣播系統發出通知。在此期間，所有學生都將留在教室內，出口將被封鎖，學生將盡可能保持安靜。只有透過校內廣播系統發出的通知才能解除學校的「安全模式」。校方將盡快透過學校信息系統向家長說明「安全模式」的原因與持續時間。

上學前時間：



Boston Green Academy 的前門將於上午 7:15 開放供學生進入。在此之前，學生不得進入校舍。

放學後時間：

Boston Green Academy 校園於下午 3:00 放學後對學生關閉。參加任何課後課程或活動的學生，必須全程由負責該活動的成人陪同。

未授權區域：

學生不得擅自進入未授權區域。若學生出現在非指定的區域，將被視為進入未授權區域。請注意，某些區域在特定時間可能為未授權區域。例如：若學生在午餐時間進入樓梯間，則視為進入未授權區域。

圖書館、電腦與網絡：

我們鼓勵學生經常使用圖書館，並參加各種精彩活動。上課期間，學生需由老師或教職員陪同前往圖書館，或攜帶包含日期、時間及教職員簽名的許可條。上課前、午餐期間或放學後，若無圖書館員在場，學生不得進入圖書館。上課前及放學後，學生可在圖書館完成作業並參加活動。圖書館為安靜的學習環境。對話應始終與學習相關、富有建設性且相互尊重。圖書館員及其他教職員將確保所有學生在圖書館內行為得體，必要時可要求學生離開。許多圖書館資料不得帶出館外。可借閱的書籍與資料必須及時歸還，且保持良好狀態。學生須對任何損壞或遺失的財物負責。

學生權利與責任

與 BPS《行為準則》有關的權利和責任

要促進優質教育與安全、支持性的校園環境，不僅取決於學生的權利與責任，也取決於學生、家長／監護人／照看人、教師、行政人員及 BPS 教職員之間的互動品質。

學生的權利

雖然無法詳盡列出學生的所有權利，但以下權利是確保學生能在一個安全、包容與公正的校園社區學習的基本要素。由於此清單並未涵蓋賦予學生的所有權利，因此不得僅因此處未列出而拒絕學生有權享有的權利。

1. 根據州與聯邦法律，任何學生不得因其實際或認定的種族、膚色、族裔、國籍、宗教、性別、性取向、性別認同、身心障礙、殘疾、年齡、社會經濟地位、現役軍人身分或基因等因素而被排除在外或受到歧視。
2. 學生有權使用與其性別認同相符的洗手間、更衣室和其他設施，或在學生偏好的情況下使用性別中立的設施。
3. 學生有權使用他們選擇的姓名和代名詞來稱呼。
4. 學生有權獲得公平的教育機會，不受霸凌、騷擾、歧視、偏見和偏見行為的影響。
5. 學生有權參與特定學校活動（例如，外出見學活動、課間活動與選修課程）。如果外出見學活動或學校活動是必要的學習體驗且會影響成績，則不應剝奪學生參與的機會。波士頓公立學校堅信，支持並促進學生的身心健康與社交情緒發展是教育的重要使命之一。因此，除非因疾病、安全考量，或經校方領導核准，任何 BPS 教職員均不得以懲戒或其他理由，禁止學生參與體育活動（包括課間活動）或課外學術輔導。
6. 學生有權免於遭受不合理的搜查或扣押，除非該行動有合理懷疑為依據。所有搜查與扣押行為必須符合學區發布的《校監通告》所規定的政策與程序，包括：[學生搜查政策, # SAF-1](#) 和 [置物櫃政策, #SAF-3](#)。
7. 波士頓公立學校在製作與學生行為相關的「校園安全辦公室報告」與「波士頓警方報告」時，必須遵守關於事件報告及其他學生資訊撰寫與共享的政策中所規定的限制，學生有權享有這些限制所提供的保障。
8. 學生有權在合理請求下，與教師、輔導員、行政人員及其他學校教職員進行諮詢。
9. 學生有權透過無記名投票的方式，參與由同儕舉行的學生自治會自由公平選舉，並在當選後擔任職務。
10. 學生有權在影響其事務中發表自己的意見。
11. 學生有權參與制定對他們適用的規章制度，並有權獲得有關規章制度的通知。
12. 家長／監護人／照看人及／或學生根據州和聯邦學生檔案法享有各種權利，包括查看其所有學生檔案的權利以及控制校外人員可以查看這些檔案的權利。（請參閱《校監通告》，[# LGL-07](#)）。
13. 根據聯邦和州特殊教育法，身心障礙學生可能享有額外的權利和保護，因為這與行為準則的應用有關。

在校學生可以行使言論、集會、出版和結社自由的權利，惟該等權利之行使同時受州與聯邦法律之規範與限制。依現行法律標準，禁止學生發表淫穢言論或可能煽動非法行為，或可能造成實質性干擾或嚴重妨礙學校運作之表達。在未對學校環境造成實質性干擾並遵守相關法律的前提下，學生有權：

1. 佩戴政治鈕扣、臂章和其他象徵性徽章。
2. 學生有權在校園內（包括校舍）分發印刷資料和散發請願書，無需事先獲得學校行政人員之授權，但須遵守以下條件：

- a. 在校園內分發的資料和散發請願書必須標明提供或發起該資料／請願書之個人或主辦組織的名稱與地址(若為團體，須至少列出該團體中一名成員的姓名與地址)；及
 - b. 分發或散發資料或請願書的人必須是(a)相關學校的學生；及
 - c. 此類分發或散發的時間應限制在上學前、放學後和午餐時間，以防止干擾學校課程；和
 - d. 應合理限制每所學校的此類分發或散發場所，以確保校內走道及出入口的正常通行；及
 - e. 此類分發或散發的方式應受到合理限制，以防止過度的噪音和干擾；及
 - f. 學生應遵守合理要求，清除此類分發或散發所產生的垃圾。
3. 學生得自由使用其專屬的佈告欄，且不受審查，但須符合以下規定：
 - a. 學生張貼的所有資料、公告及其他訊息均應包括張貼者的姓名和電郵地址。若張貼內容涉及第三方，貼文必須包含學生的姓名和電郵地址以及至少一名第三方組織成員的姓名和電郵地址；及
 - b. 所有資料、公告及其他訊息必須在張貼前註明日期，並在合理時間後移除，以確保佈告欄的完全使用權。
 4. 合理使用公共廣播系統和其他學校媒體設施，但公告僅限於上學前、放學後和其他不上課的時間。
 5. 學生可組成政治性與社會性團體，並舉辦與該團體相關的活動，但團體成員資格須對所有學生開放，且必須遵守BPS之政策與程序。
 6. 學生有權就紀律處分和其他學校相關問題向適當的學校當局提交請願書、投訴或申訴，但若本《行為準則》已有正式上訴程序之規定，則應依該程序辦理。
 7. 學生享有個人隱私權，包括決定自身外貌、髮型與服裝風格之權利，但這項權利受合理規則之約束。

學生責任

學生的責任並不能取代《行為準則》中所列之規定。然而，學生有責任：

- 尊重他人的權利。
- 尊重教職員和學生的多樣性。
- 為營造安全且支持性的教育環境作出貢獻。
- 運用自身能力與興趣提升學習成果，並倡導正向的改變。
- 在遵守《行為準則》的同時，盡其所能地發揮最高程度的自主權，並有意義地、積極地參與校園社區建設。

學生行為

對安全、社區、尊重與尊嚴的承諾

我們對學生的行為與品格抱有很高的標準，並期望他們符合我們的社區理想。為了支持這種文化，我們的學生將實踐恢復性正義、自律以及同儕調解，以便在面對困難抉擇及其後果時，仍能維持自身尊嚴。Boston Green Academy 秉持共通語言與核心價值，維持一致的期望並培養正向的成果。

BGA 已採用 *BPS《行為準則》*

安全指南

- 嘗試實踐
- 可以不同意
- 不羞辱、不責備、不攻擊
- 承擔 100% 責任
- 維護我們的社區

BGA 核心價值:5R 原則

5R 代表 BGA 的核心價值—這 5 個詞將深植每位 BGA 學生與成人的心中。

**尊重
(Respect)** 對待自己和他人—您的物品和他們的財產／物品，以及您的社區—如同您希望被對待的方式。

**責任
(Responsibility)** 處理您被要求做的事情；用心處理支持您、您的家庭和社區的任務／活動。

**克制
(Restraint)** 在說話與行動前先思考；學會收斂；以回應而非反應的方式面對事情。

**互惠
(Reciprocity)** 回饋他人、社區和自己；對所得到的表示感激和感謝，並將禮物、行動或善意傳遞下去；善行要持續延續。

**救贖
(Redemption)** 提供或尋求寬恕、第二次機會，或為自己、他人與社區創造新的開始；救贖不是自動給予，而是需要獲得／應得。

校內規則

地點與課間轉換

- 中學部及高中部學生必須待在各自的校園區域，除非有特定情況，例如：餐廳、課外活動、圖書館、禮堂及／或輔導服務。
- 乘坐校車到達學校的學生，必須在抵達後直接進入校舍。
- 在校內移動時應安全且安靜。

- 除非校護因醫療／健康原因提供通行證，否則不應使用電梯。
- 應在鐘聲響起前到達教室，備齊學習用品並就座。
- 離開教室時必須獲得許可並持有走廊通行證，並在 5 分鐘內返回教室。

洗手間

- 上課前後 10 分鐘內不得去洗手間。
- 每個洗手間隔間僅允許一人使用。

飲食

- 除了水，課堂內不得飲食。若感到飢餓，應持通行證前往輔導員或社工辦公室領取健康的零食。
- 不得訂購外送餐點。

科技產品

- 只能在上課期間使用 Chromebook 用於學習用途。
- 不得與他人分享帳號密碼。
- 在電郵、網路發文及其他數位通訊中應使用適當的語言。

*未能遵守這些學生期望，可能導致學校紀律處分。*屢次違規可能導致違反 BPS《行為準則》。

*請參閱 [BPS《行為準則》](#)，瞭解完整的違規行為與處分規定。

學生入校規範:書包檢查與金屬探測器

為維護所有學生、教職員及訪客的安全與校園秩序，本校對所有進入校舍的人員設有安全程序。這些措施旨在防止違禁物品(例如，武器、電子煙及其他危險或干擾物品)進入校園。

每日入校程序

- 所有 7-12 年級的學生每天早上抵達學校時，都必須經過金屬探測器並接受書包檢查。
- 在此過程中，學生必須遵循學校教職員的指示，並立即配合接受書包檢查。
- 此程序旨在高效完成檢查，同時尊重學生時間並優先保障校園安全。

再次入校程序

- 在上課期間，任何因約診、校外課程或其他原因離開校舍後再入校的學生，須重新接受金屬探測器檢查及書包檢查。
- 學生應提前安排時間，以確保重新入校後能準時返回教室。

違禁品

以下物品嚴禁帶入校園，持有者可能受到紀律處分：

- 武器或可用作武器的物品(包括小刀)
- 電子煙及其相關配件
- 煙草、酒精或違禁物品
- 煙火或易燃裝置
- 任何被認定為危險或會干擾教學環境的物品

請注意，這不是一個詳盡的清單，學校保留權利沒收任何違反學校政策或構成安全風險之物品。

隱私與尊重

我們重視學生的隱私與尊嚴。所有篩檢程序均由訓練有素的教職員以專業且尊重的方式進行。若對篩檢程序有任何疑慮，應向學校行政部門提出。

手機／電子裝置政策

Yondr 保護袋

為營造無干擾的學習環境，BGA 要求所有學生的個人電子裝置(例如，手機、智慧手錶、耳機)在上學期間(包括早餐與午餐時間)，均必須放入 Yondr 保護袋。保護袋屬學校所有，在學年期間借給學生使用。學生必須隨時對 Yondr 保護袋負責，每天將其帶到學校和帶回家，並保持其良好狀態。若學生忘記攜帶 Yondr 保護袋，當日須將手機交給學生支持團隊保管。若學生損壞或遺失 Yondr 保護袋，更換保護袋的費用為 \$15，否則必須每天將手機交給 SST 保管。若需要新保護袋，請攜帶 \$15 紿副校長辦理：Ms. Son (7-8 年級) 或 Mr. Deckeard (9-12 年級)。

進入學校時，學生必須關閉手機，將手機放入 Yondr 保護袋，並在指定教職員面前上鎖，同時接受正常的書包檢查。放學時，學生離校時將解鎖保護袋。

我們瞭解可能會發生緊急情況。若有緊急需要，家長可致電 (617) 635-9860 聯絡學校辦公室，與孩子聯絡。此外，學生可全天接收校外電郵，並使用 Chromebook。在時間緊迫時，家長除了致電學校外，還可以直接傳送電郵給他們的孩子。學生亦可使用 Chromebook 與同學互通訊息。

若有其他疑問，請參閱 [BGA Yondr - 常見問題文件](#)。

違反手機政策的後果

- 第一次違規: 學生手機將被 SST 沒收一整天，家長將接到通知電話。

- **第二次違規:**學生手機將被 SST 沒收一整天，家長將接到通知電話。學生必須在接下來的 2 星期內，於書包檢查時主動交出手機。
- **第三次違規:**適用上述所有後果。學生將被安排上週六課作為處分，學生必須在書包檢查時交出手機，沒收期間由 SST 視情況決定。

注意:若學生持續違反此政策，可能會受到進一步紀律處分，並依 BPS《行為準則》執行。

耳機／耳塞式耳機

在校期間，禁止使用無線耳塞式耳機(例如，AirPods)及耳罩式耳機(例如，Beats)。無線耳塞式耳機必須收納於學生的 Yondr 保護袋，體積較大的耳機則須放在背包內。學生僅可在出於學習目的時，將有線耳罩式耳機連接 Chromebook 使用。無論是否正在使用或連接裝置，任何時候皆不得將耳機掛在脖子或戴在耳朵。

Chromebook

高中

每位高中學生將在學年度內借用一台 Chromebook，以支援其學業學習。學生有責任每天將裝置帶到學校、保持其良好狀況，並於學年結束時歸還。若因疏忽或不當使用導致損壞、遺失或被竊，學生可能需負擔相關賠償責任。學生必須依照 BPS《學生行為準則》和《可接受使用政策》使用 Chromebook；任何濫用網際網絡或裝置的行為都可能導致紀律處分。接受 Chromebook 之後，學生及其家人即表示同意遵守上述條款與責任。

中學

Boston Green Academy 透過教室推車為中學學生提供 Chromebook 以支援學習。學生不會被分配個人專屬的 Chromebook，但在使用期間，須對其所使用的裝置負責。這表示學生必須小心使用 Chromebook、避免因粗心或不當使用而造成損壞，並於課堂結束後妥善歸還。在使用 Chromebook 期間，學生須遵守波士頓公立學校的《學生行為準則》和《可接受使用政策》，負責任地使用網絡，且僅限於學習用途。若有不當使用 Chromebook 或網絡之情形，包括瀏覽不當內容、玩遊戲或造成裝置損壞，可能導致紀律處分及／或需負擔賠償責任。如果放學後需要使用 Chromebook 進行學習，家長應聯絡營運主管以申請外借裝置。上述所有規則與期望也適用於 Chromebook 在家中使用的情況。

所有其他電子裝置

所有其他個人電子裝置，例如，平板電腦(例如，iPad)，在校期間一律禁止使用，因為這些裝置可能干擾學生的學習專注與進度。若學生因身心障礙需要使用輔助科技以協助學習，請聯絡特殊教育協調員討論適當的協助措施。

學術不誠實／抄襲行為

在 Boston Green Academy 的寫作作業中，學生應進行研究並引用他人的觀點來支持自己的論點。允許且鼓勵使用外部資源的資訊，前提是必須提供適當的引用出處。可接受的資料來源包括：手冊、報告、網站、書籍、文章、講座、電影及其他媒體。

引用他人作品有兩種正確方式：

- 直接引用：必須以引號標示，並在參考資料頁標註出處。
- 重新敘述：以自己的話重新表達原意，仍須在文中標註引用，並在參考資料頁中列出對應的出處。

AI 工具可用於構思發想、文法檢查或研究輔助，但不得代為撰寫完整的回答、文章或專案。若學生將 AI 生成的內容當作自己的作品提交，將被視為學術不誠實行為。

抄襲與作弊

抄襲是指未經適當註明出處就使用他人的作品、想法或文字的行為。其中包含：

- 抄襲其他學生的作業
- 未註明出處而直接複製或重新敘述資料（包含 AI 內容）
- 將 AI 生成的內容當作原創作品提交

抄襲或作弊的後果包括：

- 該次作業成績為零分
- 可能受到 SST 的紀律處分
- 若為嚴重或多次違規，將安排學生家庭與 BGA 校方的會議

學術誠信是有意義教育的核心。我們期望所有學生誠實且負責任地完成作業，並鼓勵家長在家中共同支持這項期望。

服裝政策

在 Boston Green Academy，我們致力於確保校園服裝規範能夠促進公平性、教育機會的平等，並展現對所有校園成員的尊重。本指南旨在避免加深刻板印象，並將以一致且公正的方式執行。學生不會因其種族、性別、性別認同或表達、性取向、種族、宗教、文化習慣、家庭收入或身體型態／體型而受到邊緣化或歧視。

我們相信：

- 學生應該能夠在自己的服裝選擇中感到自在，並能全心投入學校生活，而不必擔心受到不必要的懲處或身體羞辱。
- 學生與教職員應共同承擔管理個人分心行為的責任，而非以限制個人表達為手段。

我們的服裝規範旨在達成以下目標：

- 在需要特定服裝以確保安全的課程和活動中，提供安全保障，例如：科學實驗課（防護裝備）、舞蹈課（適當服裝）或體育課（運動服與運動鞋）。
- 允許學生自由選擇自己喜愛、舒適且具尊重性的服裝。
- 尊重並肯定學生依其性別認同所做的服裝選擇。
- 允許穿著宗教相關服飾，而無需擔心遭受懲處或偏見。

- 禁止穿戴含有冒犯性語言、圖像或內容的服飾與配件，包括髒話、仇恨言論或露骨的性內容。
- 禁止穿戴宣傳或涉及毒品、酒精、武器或非法行為的服飾與配件。

Boston Green Academy 致力於營造正向且包容的學習環境。雖然我們重視個人風格與自我表達，但為了確保全體師生的安全與互相尊重，請遵守以下服裝規範：

- 可穿著鞋子或涼鞋，只要不造成安全隱患即可。在體育課、科學實驗課、運動活動或其他有安全顧慮的場合中，必須穿著合適的鞋類。
- 學生應穿著休閒且舒適的服裝，同時也要保持與學校環境相符的專業水準。
- 服裝必須以不透明布料完整遮蔽私密部位，包括生殖器、臀部、胸部及乳頭。上衣須覆蓋軀幹、腰腹與背部，並且必須有肩帶或袖子。
- 褲子、裙子、短褲與洋裝須穿在腰部或臀部位置，內衣褲不得外露。
- 衣物、刺青、圖案或配件不得展示或鼓勵暴力、仇恨、刻板印象、猥褻內容，或提及幫派、毒品、酒精、煙草或性相關內容。
- 可佩戴帽飾或頭部配件，前提是學生仍可輕易被辨識。

服裝規範之處理方式

如果學生的穿著不符合服裝規範：

1. 若校內有可替換衣物，學生可被要求自行更換。
2. 學校可提供臨時衣物供學生當日使用。
3. 如有需要，將聯絡家長／監護人送來合適衣物。

紀律

紀律理念

在 Boston Green Academy，我們相信紀律的重點不在於懲罰，而是關於學習、責任感與社區意識。每位學生都會犯錯，我們將這些時刻視為成長的機會。我們的目標是幫助學生反省他們的選擇、在造成傷害時彌補過失，並培養成為負責任且尊重他人的校園成員所需的技能。我們致力於實施修復性實踐，專注於修復人際關係、建立信任，並確保每個聲音都被聽到。我們也明白每種情況都是獨一無二的，我們努力在公平性、安全性和對所有學生的支持之間取得平衡。家庭是這一過程不可或缺的夥伴，每當需要進行紀律處分時，與家庭溝通是我們的首要任務。

修復式紀律

BGA 的紀律採用漸進式模式，即對行為的回應僅在行為持續或變得更嚴重時才會加重。這種方法確保學生有機會反省並改善，同時保持學校對所有人安全且支持性的環境。

漸進式紀律層級

層級	行為範例	可能的處理方式
第 1 級：課堂內干擾	反抗／不遵守課堂規範、輕微干擾、使用不當言詞、輕微違反課堂規定、遲到等	口頭糾正、更換座位、師生會談、反省表、修復性對話、聯絡家長／監護人

第 2 級：校內干預	重複出現第 1 級行為、使用手機、翹課、不當言詞、持續干擾等	轉介至學院院長／行政人員、修復性小組會議、取消特權、反省（如課後留校）、家庭會議、週三課後反省**等
第 3 級：嚴重事件	霸凌、打架、騷擾、破壞公物、威脅、持有違禁品（例如：電子煙）等。	校內或校外停課、安全干預、與學生和家庭進行重返校園會議、修復性協議、週六學校**等。
第 4 級：嚴重或重複事件	重複的嚴重事件、持有武器、毒品、攻擊行為、重複出現第 3 級行為等	長期停學或開除學籍（根據 BPS／州政策）、區級聽證會、安全計劃、家庭合作會議

備註：懲罰措施將根據個案情況決定，會考量事件性質、學生歷史記錄及校園安全。每個層級皆會聯絡家長，並協助學生從經驗中學習。

** 週三課後反省

為支持學生成長，Boston Green Academy 每週舉辦「週三課後反省」，時間為下午 12:00 至 1:00。這可作為第 2 級干預措施，幫助需要額外支援的學生瞭解並改善自己的行為選擇。在此期間，學生將進行結構性反省，批判性地思考導致此結果的行動或決定，並制定策略，以便未來做出更積極的選擇。

**週六學校

Boston Green Academy 每兩週提供一次「週六學校」作為懲罰措施，時間為上午 8:00 至中午 12:00。「週六學校」作為替代性排除性紀律措施，讓學生能保留平日上課的機會，並持續學習。學生不會被剝奪上課機會，而是以放棄部分週末時間作為違反《行為準則》的處分。在「週六學校」期間，學生有時間反省自己行為的影響（對自己和學校社區），並可獲得額外時間完成作業或接受學業輔導。

若學生被要求參加「週六學校」，家長將於排定週六之前的那個週四收到通知。

霸凌

霸凌行為是一個嚴重問題，可能導致 Boston Green Academy 和 BPS 採取紀律處分。霸凌是蓄意的攻擊行為，且涉及權力或力量的不平衡。通常這種行為會持續重複發生。被霸凌的孩子往往難以保護自己。霸凌的形式非常多樣，包括：打人或揍人（肢體霸凌）；取笑或辱罵（言語霸凌）；以及使用手勢恐嚇或社交排擠（非言語霸凌或情感霸凌）。

網絡霸凌是指兒童或青少年使用網際網絡、手機或其他網絡技術相互霸凌。這可能包括：

- 傳送侮辱性簡訊、電郵或即時訊息；
- 在部落格、社群媒體或網站張貼關於他人的不當或有辱人格的圖片或訊息；
- 使用他人的使用者名稱散布關於某人的謠言或謊言。

對霸凌的指控將被嚴肅對待，並將啟動學生支持團隊進行調查。[此處](#)連結的 BPS 網站提供了許多關於反霸凌計劃和干預措施的實用資訊，供學生、家庭及教職員參考。

舉報霸凌—鼓勵學生與家長直接向教職員舉報，或透過波士頓公立學校[線上舉報表單](#)進行舉報。

欺壓

任何學生組織、社團、團體或運動隊伍都不允許有欺壓行為。對其他學生進行任何欺壓的學生將受到 BPS《行為準則》的懲處。以下為提供給全體學生參考的《馬薩諸塞州欺壓法》(MA Hazing Law)：

麻薩諸塞州一般法律-第 269 章

C. 269, S.17. 欺壓罪：定義：罰則

凡為本法所定義之欺壓行為的主要發起人或參與者，應處以不超過三千美元罰金，或處以不超過一年之矯正所監禁，或同時處以罰金與監禁。

在本節以及第十八節和第十九節中使用的「欺壓」一詞，意指任何加入學生組織的行為或入會方式，無論發生於公有或私有場所，只要其蓄意或魯莽地危及任何學生或任何其他人的身體或心理健康，即屬此罪。此類行為包括但不限於：鞭打、毆打、烙印、強迫進行體能訓練、暴露於惡劣天候、強迫食用任何食物、酒類、飲品、藥物或其他物質，或施以任何可能對該學生或他人之身體健康或安全造成不良影響的殘酷對待或強迫性身體活動；亦包括使該學生或他人承受極端心理壓力的行為，例如長時間剝奪睡眠或休息，或長時間孤立。

儘管本節可能有其他相反之規定，「同意」不得作為本法案下任何起訴的辯護理由。本條於 1985 年由第 536 號法案增訂，並於 1987 年由第 665 號法案修訂。

C. 269, S.18.舉報欺壓的義務

凡明知他人遭受依第十七節所定義之欺壓行為，且身處該犯罪現場者，應在不危及自身或他人安全的情況下，於合理可行的最短時間內向適當的執法機關舉報該犯罪行為。任何未依規定舉報該犯罪者，將處以不超過一千美元的罰金。本條於 1985 年由第 536 號法案增訂，並於 1987 年由第 665 號法案修訂。

C. 269, S.19.須提供防欺壓法規；須提供遵守聲明及紀律處分政策

每一所中等教育機構，以及每一所公立或私立的高等教育機構，應向每一個學生團體、學生隊伍或學生組織提供本條以及第十七節與第十八節的副本，無論該學生團體、學生隊伍或學生組織是否：為該機構的一部分，或被該機構承認，或被該機構允許使用其名稱或設施，或雖未隸屬於該機構，但機構已知其存在的學生團體、學生隊伍或學生組織。但前提是，若機構依本條規定向未隸屬的學生團體、隊伍或組織提供本條及第十七節、第十八節的副本，不應被視為該機構對該等未隸屬學生團體、隊伍或組織的認可或支持。

每個此類團體、隊伍或組織應將本節以及第十七節和第十八節的副本分發給其每一位成員、新生、入會預備人員或入會申請者。每一此類團體、隊伍或組織應由其指定的負責人履行以下職責：每年向該教育機構提交一份經證明的確認書，內容說明該團體、隊伍或組織已收到本節及第十七節與第十八節的副本；其每位成員、新生、入會預備人員或入會申請者亦已收到第十七節與第十八節的副本；並且該團體、隊伍或組織理解並同意遵守本條及第十七節與第十八節之規定。

每一所中等教育機構以及每一所公立或私立的高等教育機構，應至少每年一次，在學生註冊之前或註冊開始時，向每一位以全日制身份入學的學生提供本節以及第十七節與第十八節之副本。



每一所中等教育機構以及每一所公立或私立的高等教育機構，應至少每年向高等教育委員會提交一份報告；對於中學，則提交給教育委員會，報告內容須證明該機構已履行其責任，向學生團體、隊伍或組織提供本條及第十七節與第十八節的相關資訊，並通知每一位全日制學生相關規定；同時，報告須證明該機構已制定針對欺壓組織者及參與者的紀律政策，且該政策已以適當方式在學生手冊或其他向學生傳達機構政策的方式中明確列出。高等教育委員會以及對於中等教育機構的教育委員會應制定規範，規定此類通報的內容及提交頻率，並應立即向檢察總長報告任何未提交此類報告的機構。（由 1985 年法律第 536 號新增；1987 年法律第 665 號修訂；1998 年法律第 161 號第 557、558 條修訂）



學生支援

學生支持團隊 (SST)

在 Boston Green Academy, 我們相信學生在感到安全、受到支持並保持健康的環境中, 學習效果最佳。我們的學生支持團隊 (SST) 在確保每位學生整體福祉方面扮演著重要角色。

SST 由專業人士組成, 包括社工、學校輔導員、學生院長、社區實地協調員、學校心理學家以及全職校護。該團隊合作支持學生的心理、情緒、身體及行為健康, 並促進正向的校園環境。

SST 亦在學生行為管理方面發揮關鍵作用, 確保學生每天都準備好投入學習。透過他們的努力, Boston Green Academy 致力於營造一種校園文化, 使所有學生在課堂內外都能茁壯成長。

特殊教育

在 Boston Green Academy(簡稱 BGA), 我們相信優質教育必須支持並包容每一位學生。我們的目標是確保有身心障礙的學生能夠獲得在學校成功所需的服務、支援與機會, 並為畢業後的生活做好準備。BGA 致力於根據《身心障礙者教育法案》(IDEA)、1973 年《復健法》第 504 條和麻薩諸塞州特殊教育條例 (603 CMR 28.00), 在限制最少的環境 (LRE) 中提供免費且適性的公立教育 (FAPE)。

我們明白, 特殊教育的流程有時可能令人感到複雜。因此, 我們的政策旨在明確角色、責任與程序, 讓家庭與學生清楚知道可期待的事項。這些政策也代表了我們對遵守州及聯邦規定的承諾, 並與波士頓公立學校特殊教育辦公室合作, 不斷強化我們的實務做法。我們鼓勵家庭、教職員及社區成員使用 [BGA 特殊教育手冊](#) 作為資源, 並反映我們對 BGA 所有學生公平、包容和卓越教育的共同承諾。

校護辦公室

BGA 有一名全職校護。如需詢問學生在校期間的醫療資訊或治療／用藥事宜, 請致電學校與校護聯絡。法規規定, 所有藥物, 無論是處方藥還是非處方藥皆須由校護給予。非處方藥需附家長／監護人／照看人的書面授權。處方藥需附醫師及家長的書面授權, 內容須包括學生姓名、開立者姓名／簽名／聯絡資訊、劑量／服用頻率及處方期間。

強制通報人

BGA 所有教職員皆為強制通報人。若我們得知任何威脅學生安全的資訊, 例如兒童疏忽或虐待的情況, 必須聯絡兒童與家庭部。

校外課程

布萊頓 (Brighton) 的 West End Boys and Girls Club 距 BGA 僅約 10 分鐘步行路程。West End 提供課後活動, 為學生提供安全且有結構的學習環境。請致電 617-787-4044 與他們聯絡, 瞭解更多詳細資訊和報名事宜。



交通服務

校車運輸和 MBTA 乘車證

目前，只有透過個人化教育計劃 (IEP) 接受點到點交通服務的學生，才可保證享有學區校車交通服務。所有其他學生將獲得 7 天 MBTA 乘車證。

7 年級與 8 年級學生可[申請豁免](#)，並加入黃色校車名單。這類申請將逐案審核。一般條件包括：校車路線需已有停靠點，且距學生住所可步行到達；校車上需有空位。

MBTA (M7) 乘車證

未分配校車的學生將於開學第一天領取 MBTA M7 乘車證。此乘車證在整個學年內可無限次使用 MBTA 服務。

若學生遺失乘車證，請前往圖書館找 Ms. Reveles 申請補發。補發政策如下：

- 第一次補發：免費
- 第二次補發：收費 \$5
- 第三次及之後補發：每張乘車證費用為 \$10

學生應妥善保管其 M7 乘車證，因其在整個學年均為其個人責任。

上學

校車預計於早上 7:15 至 7:30 抵達 BGA。若校車提前到達，學生需留在校車上，直到 7:15 學校開放校舍為止。

學生在搭乘校車抵達後，不得自行離開校園。高中生需前往學校正門進入校舍，並完成校園安全程序。請前往沿著 Warren Street 的中學部側門進入校舍，並完成校園安全程序。

放學

搭乘校車的學生需於下午 2:55 前往指定的校車放學地點（比當日最後一節課提前 5 分鐘）。隨後，學校將會呼叫校車號碼，指示學生可離開校舍並前往他們的校車。搭乘校車的學生若沒有到校車放學地點報到，即違反校規，將會受到漸進式紀律處分，最高可包括暫停其校車搭乘資格及／或停學處分。

如果錯過校車怎麼辦？

雖然遵守正確的放學程序通常可避免錯過校車，但我們理解偶爾可能會發生特殊情況。若學生錯過校車，將採取以下步驟：

1. 聯絡家長／監護人—學校會通知家長或監護人，說明情況並確定他們是否可以接送學生，或批准學生以替代方式回家
2. 聯絡 BPS 交通服務—若沒有其他交通方式，學校將聯絡 BPS 交通部請求「備用校車」。

請注意：備用校車無法保證一定有，並可能導致嚴重的延遲，學生可能會晚好幾個小時才到家。我們強烈建議家長協助確保學生遵守放學程序，以避免此類困擾。

大眾運輸

大眾運輸選項：

- 綠線 T 的 B 線：搭乘至 Warren Street 站。沿著 Warren 街往上走，學校在右側

- 57 號公車(從 Kenmore 出發): 搭乘至 Dustin Street 站, 學校正門就在站前
- 66 號公車(從 Dudley 出發): 搭乘至 Brighton Ave, 然後轉乘在 Cambridge Street 入口處停靠的 57 號公車
- 501 號公車(從 Franklin 與 Federal 街角出發): 501 號為通勤公車, 僅在早上(上午 6 點至 9 點)及傍晚(下午 3:30 至 7:30)運行。

MBTA／學區交通及通勤行為：

學生須注意, 放學前後的通勤時間仍被視為上學日的一部分。因此, 學生在搭乘 MBTA、公車或其他學區交通工具, 或步行、開車上下學時, 均需遵守 BPS《行為準則》。使用 MBTA 及學區交通工具的學生應展現尊重與克制。學生在搭乘公車、火車和電車往返學校時, 代表著 Boston Green Academy 的形象。他們必須隨時展現良好的禮儀, 並尊重自己及同行乘客。不當行為, 例如: 使用不雅語言、大聲播放音樂、嬉鬧、打架、吸菸等, 皆可能導致停學處分。若學生失去搭乘校車或公車的資格, 家庭需自行提供替代交通方式。

緊急交通程序

在 Boston Green Academy, 我們期望家庭為學生安排所有日常交通。校方僅在緊急或其他交通選項不可行的情況下, 協助安排交通。

若學生需要緊急交通, 將採取以下步驟:

1. 家長／監護人聯絡

學校將首先聯絡學生家長／監護人, 請其提供交通協助。

2. 大眾運輸

如果情況允許, 教職員將評估學生是否可以安全搭乘大眾運輸工具。評估會考慮學生年齡及搭乘大眾運輸的經驗。

3. 緊急聯絡人

如果無法聯繫上家長／監護人, 學校將聯絡學生緊急聯絡人名單上的人員。

4. 其他替代安排

僅當上述所有選項都無法使用時, 學校才會考慮其他替代方式。例如:

- 若學生已簽署緊急交通豁免表格, 可使用共乘服務(Uber／Lyft／的士)。
- 由學校教職員接送, 但需確保車內全程有另一名教職員陪同, 且家長／監護人與校長(或指定人員)均提供書面同意(簡訊或電郵亦可接受)。

所有緊急交通安排均會被記錄、監控, 並經學校領導核准。



綜合體育課

Boston Green Academy 很榮幸能與 Josiah Quincy 與 Mary Lyon 學校成功合作，組成 **Boston United** 一同參賽。透過這項合作，BGA 學生可參與多項高中競技運動，包括：

- 女子排球 (JV 與校隊)
- 室內與室外田徑 (JV 與校隊)
- 女子與男子籃球 (JV 與校隊)
- 女子與男子摔角
- 男子排球 (校隊)

學生必須在賽季開始時保持最低 **2.0** 的 **GPA** (平均成績點數)，才能符合參加高中體育活動的學術資格。

BGA 亦與 Brighton High School 保持積極合作，提供以下運動項目：

- 足球
- 啟動隊
- 女子與男子足球
- 壘球
- 棒球

這些團隊同樣遵守相同的學術資格要求。

參加高中綜合體育課的重要要求：

- 有效體檢證明 (每年更新)
- 透過 ASPEN 學生入口網站完成註冊
- 家長／監護人簽署同意書

若運動項目透過合作計畫提供，學生需加入 **Boston United** 隊。

請注意，若運動未列在名單中，**BGA** 將協助學生與 **BPS** 運動部尋找提供該運動的隊伍。

BGA 中學綜合體育課

BGA 提供中學男女籃球課程，促進早期運動發展及團隊合作精神。中學學生必須符合以下標準才能參加：

- 前學科中無 F，僅有一個 D (成績每週檢查)
- 持續良好的行為和操守
- 有效體檢證明

我們致力於在學術、社交及體能方面支持我們的學生運動員，並鼓勵所有符合資格的學生充分利用我們運動計劃提供的機會。

BGA 運動員提前離校政策

在以下情況下，BGA 的運動員不得提前離校及／或不得參加比賽：

1. 該學生當天缺勤或遲到過多
2. 學生在最後一節課的成績不及格或有不及格的風險
學生因不當行為正在接受紀律處分



在每次體育活動的前一晚，學校會審查學生的成績，以決定是否具備提前離校資格。制定這項政策是為了優先保障學業表現、責任感及行為規範。

BGA 融合運動

BGA 很榮幸與特殊奧林匹克運動會保持長期且成功的合作，為有智能障礙的學生提供融合運動機會。我們目前在秋季提供融合足球，在冬季提供融合籃球。

若要參加此活動，學生必須是我們的 LFI（生活技能功能訓練）課程成員，或被選為「融合夥伴」。融合夥伴是根據學業表現優異、行為良好及穩定的出勤率所挑選出來的學生。這項包容性計劃旨在促進團隊合作、友誼及全體學生之間的校園精神。

復出政策

若學生運動員在賽季期間受傷並經醫生診治，除非獲得醫療許可，否則不得恢復參與任何運動或體育課活動。必須提交有效的醫生證明，才能恢復參與。



學術

評分政策

Boston Green Academy 的評分目標是確保成績能反映學生的學習成果和理解程度，而不是僅僅基於作業完成度或是否遵守指示。我們相信，成績應該提供有意義的回饋，幫助學生瞭解自己在學術進展與技能掌握上的狀況。

成績主要根據總結性評估，這些評估旨在讓學生展現他們對關鍵概念的理解。這些評估可能包括測驗、論文、口頭報告、專題製作，以及參與如蘇格拉底式研討或科學討論等活動。在某些情況下，學生也會根據他們對學習社群的貢獻獲得評分，例如小組合作或共同專案的表現。

我們同時相信學生應有成長的機會。對於主要評估，學生通常有機會重新執行、修改或重新學習，以表現出更好的理解。學習是一個持續的過程，這套評分制度旨在支持學生在通往精通之路的成長與進步。

評分權重

Boston Green Academy 採用 40 至 100 分的評分量表。學生在任何作業中所能獲得的最低分數為 40%，即使該作業未繳交亦是如此。唯一的例外情況是發生嚴重學術違規（例如抄襲）時，才可能被評為低於 40% 的分數。在學年結束時，學生在任何課程中可獲得的最低總成績為 F+。此等級讓學生仍有資格參加暑期課程，以補修學分或加強學習成效。

評分權重設計符合不同年齡階段的學習發展需求，並在國中與高中階段保持一致：

7-8 年級：

- 35% 形成性評估（練習與進度檢查）
- 65% 總結性評估（期末專案、測驗、主要作業等）

9 年級至 12 年級：

- 20% 形成性評估
- 80% 總結性評估

此評分結構確保學生在學習過程中得到支持，同時在學業進步時仍保持高標準的學習要求。

評分量表

成績等級	百分比範圍	GPA 分數	說明
A+	97 - 100	4.3	A – 整體評分為「高於平均」。學生在所有學習內容中均展現出熟練與進階水準的成果，達到及／或超越學習標準。
A	93 - 96	4.0	
A-	90 - 92	3.7	
B+	87 - 89	3.3	B – 整體評分高於平均。學生在所有學習內容中皆展現出熟練的表現，達到了既定的學習標準。
B	83 - 86	3.0	

B-	80 - 82	2.7	
C+	77 - 79	2.3	C – 整體評分為「熟練」。學生在主要學習目標上完成了熟練水準的表現，並在其他目標方面展現出熟練或部分熟練的成果。
C	73 - 76	2.0	
C-	70 - 72	1.7	
D+	67 - 69	1.3	D – 整體評分為「需改進」學生在超過 60% 的指定學習內容中達到熟練水準。
D	63 - 66	1.0	
D-	60 - 62	0.7	
F	59 或以下	0.0	F – 整體評分為「表現不佳」。學生在少於一半的學習目標上達到熟練水準。

升級與留級政策

中學(7 年級至 8 年級)

BGA 會盡一切努力讓 7 年級學生順利升至下一年級。然而，基於多種因素考量，留級被視為是最後的手段。若學生未能展現升上下一年級所需的基本技能、未通過多門課程，及／或出現出勤率不佳的情況，學校將安排家長會議討論留級的可能事宜。升級／留級的最終決定將由學校行政部門作出。

在第二學期結束時，學校輔導老師將與年級團隊一同審核學生成績，並通知那些學業進度落後的學生家長。這些學生可能會被要求簽訂學業合約，並被強制要求參加作業輔導班及課後輔導以獲得額外學習支援。在第 3 學期結束時，學校將再次召開家庭會議，檢討學生的學習進度。

8 年級學生必須展現出具備進入高中課程所需的學術能力與學習技巧，方可升至 9 年級。參加 IEP 的學生應在實現 IEP 目標方面取得足夠進步。若學生未通過兩門或多門課程，則可能需要暑期學校。未能參加暑期學校可能會因此被留級。

8 年級升級典禮

中學階段的結束是一個重要的里程碑，我們非常期待與大家一同慶祝 8 年級學生的成就。每年 6 月，學生將參加升級典禮，以表揚他們在中學階段的努力與成果，同時象徵他們邁向高中生活的新起點。此外，學生還將享有一趟特別的外出見學活動，目的地將根據學生的意見來決定。要符合參加這兩項活動的資格，學生必須在以下三個方面達到預期，以證明他們為進入高中做好準備：出勤率至少達 80%；行為表現良好（無停學處分或重複的重大違規通報）；全年所有課程的平均成績達 60.0 (D) 以上。未能達成上述條件的學生，可能在副校長的裁量下，喪失參與典禮與校外活動的資格。

高中 (9 年級至 12 年級)

高中階段(9-11 年級)的升級／留級決定主要依據學生完成 BPS 與 BGA 畢業要求方面的進度。學校會盡力協助學生升級，但若學生學業落後過多，且在學年開始時需補修整整一年的課程，則將被留級。

若學生未通過任何核心課程（畢業必修科目），必須在 BPS 暑期補修課程中完成補修。

若要進入高年級，學生至少必須修滿 10 個畢業必修課程學分。未達標者則必須重讀一年。

高中畢業要求

學生必須通過以下課程才能畢業：

- 4 年英語語言藝術（或 ESL）課程
- 4 年數學
- 4 年實驗室科學
- 4 年人文學科
- 2 年世界語言（ESL／特殊教育學生可根據具體情況豁免。）
- 2 個學期的藝術課程
- 4 個學期的體育課程

此外，BGA 學生必須完成以下內容：

- 高二專題報告
 - 這是高二學生(11 年級)的畢業專題，透過專題式學習展示學生的成長。學生需反省他們的高中經歷、向評審團展示其作品，並分享未來目標。這是為升學與職涯做準備的重要環節。
- 高三實習
 - 在高三學年結束時，每位學生都必須參加為期 5 週、共 100 小時的實習，地點位於波士頓市內的實習機構。學生可透過實作學習培養專業技能、探索職業興趣，並增強自信心。
- 社區服務 40 小時
 - 畢業前學生須完成至少 40 小時的社區服務。所有服務時數需登錄 my.innerview.org，學生可透過該平台記錄時數、尋找服務機會並為自己設定服務目標。



畢業能力測定 (Graduation Competency Determination, 簡稱 CD) 要求

除了 BGA 自身的畢業要求之外，麻薩諸塞州州法規定所有學生必須滿足能力測定 (CD) 要求，才能獲得高中畢業文憑。此要求過去與 MCAS 相關，依最新州級規範已有更新。

為了符合 CD 要求，學生需通過以下課程(或其同等課程)：

- 英文：兩年高中英文課程。
- 數學：一年代數 I 和一年幾何學(或綜合數學)。若在 8 年級修讀代數 I，則同樣計入。
- 科學：一年的生物、物理、化學或職業／技術教育科學課程。
- 歷史：一年的美國歷史(此課程已涵蓋在人文學科 1 課程)。

課程資訊

高中

- [高中課程說明 SY 2025-2026 \[英文\]](#)
- [高中課程說明 SY 2025-2026 \[西班牙文\]](#)

中學

- [中學課程說明 SY 2025-2026 \[英文\]](#)
- [中學課程說明 SY 2025-2026 \[西班牙文\]](#)

加速學習機會

為了培養並賦予學生在大學及職業生涯中取得成功，BGA 為學生提供各種加速學習機會。

8 年級代數 1

依據學生春季 MAP 數學測驗成績(學區中期測驗)及 7 年級教師推薦，選出 8 年級學生。這些學生將同時修讀 8 年級數學與代數 1(通常是 9 年級的課程)。成功修畢並通過代數 1 的學生將獲得高中學分，並使其進入 AP 微積分的學習課程。

大學先修課程 (AP)

大學先修 (AP) 課程為學生提供了在高中階段參與具挑戰性的大學程度課業的機會。這些課程幫助學生加強批判性思考、寫作及解決問題的能力。在每門課程結束時，學生可以參加全國 AP 考試，若取得合格成績，便可再許多大學獲得大學學分或提前入學資格。

課程名稱	科目	適用年級
AP 研討會	英語語言藝術	10 年級
AP 語言與寫作	英語語言藝術	11 年級
AP 文學與寫作	英語語言藝術	12 年級

AP 預備微積分	數學	12 年級
AP 電腦科學原理	數學	11 年級與 12 年級
AP 環境科學	科學	11 年級與 12 年級
AP 非裔美國人研究	人文學科	10 年級至 12 年級
AP 比較政府與政治	人文學科	12 年級
AP 心理學	人文學科	11 年級與 12 年級

雙學位

透過與 Cambridge College 合作，提供學生參加雙修課程的機會。此課程讓學生在高中期間就能接觸到嚴謹的大學程度課業，並提供取得大學學分的機會。透過這些經驗，學生可培養必要的學術能力、信心，並為未來高等教育的成功做好充分準備。

課程名稱	科目	適用年級
物理	科學	12 年級
法醫學	科學	11 年級與 12 年級
統計學	數學	11 年級與 12 年級

國家高中榮譽生會 (National Honors Society, 簡稱 NHS) 及國家國中榮譽生會 (National Juniors Honors Society, 簡稱 NJHS) 國家高中榮譽生會 (10-12 年級) 和國家國中榮譽生會 (7-9 年級) 這兩個學會表揚在學業成就、領導能力、服務精神、品格及公民意識方面表現優異的學生。加入這些組織可讓學生發揮學術潛力、增強領導技能，並透過服務對學校與社區做出積極貢獻。有興趣加入 NHS 或 NJHS 的學生可在冬季提出申請，入會儀式則會在春季舉行。

職業技術教育 (Career Technical Education, 簡稱 CTE)

Boston Green Academy 很榮幸為 9-12 年級的學生提供一項全面、為期四年、經 Chapter 74 批准的環境科學與技術職業與技術教育 (CTE) 學習途，這是波士頓公立學校中唯一提供此類課程的學校。這個嚴謹的課程融合實作學習、技術技能發展與以永續發展為核心的課程，旨在培養學生在大學、職場與綠色經濟公民領導力方面的能力。完成此課程的學生將獲得行業標準認證或資格證書，為就業或在 BGA 之外進一步學習做好準備。



入學資格

CTE 課程開放給所有被 Boston Green Academy 錄取並註冊入學的學生。無論學生是以新生身分從 9 年級進入 BGA，還是由 BGA 中學升上高中，CTE 課程的入學流程皆相同。

CTE 課程受特殊入學政策規範，學生必須在進入 9 年級時使用 BGA 的「職業銜接課程」申請表來申請入學。申請表可於 BGA 官網取得：<https://www.bostongreenacademy.org/enviroscience-pathway> 或透過 [Boston Green Academy Environmental Science and Technology CTE Program Application Form](#) 取得，同時學校也提供紙本申請表，供所有學生及家庭索取。關於 CTE 課程及特殊入學流程的資訊，是透過 BGA 所使用的各項一般招生管道進行散布。關於 CTE 的資訊也會透過 BGA 目前的 8 年級學生和高中學生面對面宣導活動、五月的新生說明會，以及針對所有新註冊 BGA 學生（無論是否參加五月說明會）的通訊中分享。

學生一旦被 BGA 錄取並接受 9 年級班級的學位，即可選擇報名參加 CTE 課程。如果某學年 CTE 課程的申請需求等於或少於可用名額，BGA 將錄取所有 CTE 申請者。如果需求超過可用名額，BGA 將在六月舉行針對 CTE 的專屬抽籤來決定錄取名單。

此外，如果在接下來的年級中任何一年有名額釋出，BGA 保留遞補的權利，並要求這些名額的申請者遵循與上述針對升 9 年級學生相同的流程。如果遞補名額的需求超過開放名額，也將使用相同的抽籤程序。

BGA 的目標是每年在 6 月底前完成下一學年的 CTE 名單確定工作。

課程進度

學生從 9 年級開始奠定地球系統科學的基礎。接著在 10 年級，學生轉向管理垂直水耕農場，並啟動一個以學校為基礎的農業企業。在 11 年級時，學生透過 LEED 架構探索永續建築與綠色建築設計。此學習路徑在 12 年級達到頂峰，課程最終深入地理空間數據科學，使用 GIS 軟體來分析並解決現實世界的環境挑戰。

課程特色

- 業界認可的證照（例如：OSHA-10）
- 實地學習與都市農業
- 應用 STEM、數據科學和環境素養
- 社區合作夥伴關係和創業精神
- 高等教育與就業準備

學習成果

畢業生將獲得進階技術技能、職場證照以及橫跨環境科學、農業、永續發展、設計和數據分析的實務經驗，為他們未來在環境保育、規劃和綠色經濟領域的職涯做好準備。



綠色計劃

BGA 綠色路線:城市環境中的綠色公立學校

Boston Green Academy (BGA) 很榮幸能成為國家綠色絲帶學校 (National Green Ribbon School), 獲得美國教育部表揚, 肯定我們對永續發展和社會正義的承諾。我們將永續性融入學校生活的各個層面:課程、營運、社區參與和學生體驗。

我們的使命是培養學生, 使其成為轉換到更綠色、更公正世界的領導者。我們將這段旅程稱為 BGA 綠色路線, 這是學生在邁向畢業過程中參與的一系列重要里程碑。

永續發展三角

BGA 的綠色工作以「永續發展三角」為指導原則:

- 環境永續性-保護與維護我們賴以生存的自然世界和資源。
- 社會永續性-專注於社區的公平、公平與公正。
- 經濟永續性-創造平衡資源、穩定性與成長的長期系統。

學生學習分析現實世界的問題, 平衡現有需求與未來世代的需求。他們練習將批判性思考、實際解決問題和系統分析應用於真正的環境與社會挑戰。

綠色文化與日常實踐

BGA 的「綠色」不僅限於科學課程, 而是一種全校文化。我們鼓勵學生和教職員對以下方面進行批判性思考:

- 我們空間中實際存在的東西(空氣、水、建築物、資源)。
- 永續性如何成為教學與學習的一部分。
- 政策與程序是否符合綠色價值觀。
- 我們的食物、水和能源來源。
- 我們的集體交通足跡。
- 我們的社區如何在氣候和社會正義方面展現行動主義和領導力。

在日常生活中, 這種文化會出現在自助餐廳堆肥等日常活動中, 將剩餘的食物轉化為土壤而不是廢棄物。



綠色展覽會

每年春季, 7-11 年級的學生都會參加「綠色展覽會」, 學生們研究永續性議題、整合跨學科的學習內容, 並向社區展示研究成果。這些專案包含:

- 基礎研究、訪談和實地考察。
- 多媒體簡報、海報與行動呼籲。
- 提供機會讓來賓對永續生活做出承諾。

11 年級的綠色行動博覽會 (Green Action Expo) 是這項體驗的畢業專題，在波士頓大學的運算與數據科學中心 (Center for Computing and Data Sciences) 舉行。學生在此展示研究成果並提出將自己的社區與更廣泛的永續性挑戰連結起來的解決方案。

體驗式與在地化學習

BGA 學生透過以下方式將學習延伸到課堂之外：

- 戶外教室-親自參與花園、本土植物和永續發展專案。
- 前往 Cathleen Stone Island Outward Bound(中學)、波士頓市政廳(公民與政府)等地外出見學活動。
- 為高中時期的學習之旅提供服務，內容涵蓋都市農業、氣候韌性、公共藝術與聯合國永續發展目標等主題。
- 貨櫃農場-位於校園內的水耕農場，學生在此種植供應給學校餐廳的蔬菜，展示了創新的高科技都市食物系統。

作為畢業專題，高年級學生完成為期 5 週的實習，其中許多實習重點關注與永續性相關的職業和議題。

總結

透過「BGA 綠色路線」的旅程，我們的學生成長為深思熟慮、技能嫻熟且有能力的領導者。他們畢業後，已準備好為波士頓和全世界帶來正向的改變。